

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия №227 Санкт-Петербурга

РГПУ имени А.И.Герцена



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ



Санкт-Петербург
2018



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия №227 Санкт-Петербурга

РГПУ имени А.И.Герцена

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Методические рекомендации

*для педагогов и студентов по использованию социального
партнерства для развития ценностных ориентаций школьников*

Санкт-Петербург

2018



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Санкт-Петербурга
РГПУ имени А.И.Герцена

УДК 37.03(072)

ББК 74.200.51

С69

Подготовлены на средства, полученные ГБОУ
Гимназией №227 Санкт-Петербурга как педагогической
лабораторией Санкт-Петербурга 2016-2018 гг.

Седов В.А., Булах А.В., Бырин А.И., Грязнова Н.В., Гурвиц Л.В., Косяк Е.В.,
Кутузова Ю.С., Малеева Л.С., Пыстогова Н.А., Рыженков В.Ю., Седова Н.В.
Социальное партнерство как средство развития ценностных ориентаций
школьников. / Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И. Герцена. –
Санкт-Петербург: ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, 2018. – 68 с.

Под реакцией д.п.н., профессора кафедры теории и истории педагогики Института
педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, руководителя педагогической лаборатории
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга **Седовой Н.В.**, к.п.н., директора ГБОУ
Гимназии №227 Санкт-Петербурга **Седова В.А.**

Рецензент: член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор,
директор Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена **Писарева С.А.**

Методические рекомендации имеют ярко выраженную практическую
направленность, доступность, предназначаются в помощь педагогам в их
повседневной работе и студентам, включенным в исследовательскую
деятельность образовательного учреждения в ходе педагогической практики, с
целью развития ценностных ориентаций школьников в совместной
деятельности с социальными партнерами, т.к. именно ценностные ориентации
обеспечивают успешное самоопределение обучающихся.



Содержание

Введение	5
Раздел I. Социальное партнерство в образовании	6
Раздел II. Ценностные ориентации и методика их развития	14
Раздел III. Как изучать ценностные ориентации школьников	22
Раздел IV. Реализация методики развития ценностных ориентаций школьников в проектно-исследовательской и культурно-досуговой деятельности с социальными партнерами	25
Проект «Семья и семейные ценности»:	
Проект «Семья из лоскута»	26
Проект «Игры нашего двора»	31
Программа «Уроки семейной любви»	34
Методические материалы «Уроки добра и милосердия»	35
Проект «Спецназ за Отечество!»	37
Раздел V. Методические материалы по внутрифирменной подготовке педагогов и практике студентов	39
Послесловие	61
Список литературы	66



Введение

Данные методические рекомендации являются результатом экспериментальной работы Гимназии №227 Санкт-Петербурга над темой «Социальное партнерство как средство развития ценностных ориентаций школьников». С 2016 г. гимназия входит в состав школ-лабораторий, выполняющих коллективное исследование «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире». Решение проблемы содействия самоопределению школьников невозможно без развития их ценностных ориентаций, которое, как показал опыт учителей, успешнее осуществляется в социальном партнерстве.

Методические рекомендации включают в себя обширный систематизированный материал, особым образом структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты проведенного исследования. Методические рекомендации раскрывают сущность социального партнерства, его отличительные особенности и возможности в развитии ценностных ориентаций школьников. Предлагается алгоритм поиска и организации работы с социальными партнерами над развитием ценностных ориентаций школьников. Представлена методика развития ценностных ориентаций школьников на основе использования данных изучения трех возрастных групп обучающихся, проведенного по составленным методическим рекомендациям «Изучаем ценностные ориентации», практической проектно-исследовательской деятельности школьников совместно с социальными партнерами, а также через программу «Уроки семейной любви», включающую разработки сценариев занятий с родителями; планы, материалы в виде иллюстраций, таблиц, диаграмм и т.п.

Методические рекомендации характеризуются ярко выраженной практической направленностью, доступностью, предназначаются в помощь учителю, классному руководителю, педагогу-организатору в их повседневной работе и студентам – будущим учителям, осваивающим в ходе педагогической практики исследовательские, организаторские, проективные и коммуникативные умения.

Результатом деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга как педагогической лаборатории Санкт-Петербурга в 2016-2018 гг. стали следующие продукты: методические рекомендации: «Социальное партнерство как средство развития ценностных ориентаций школьников» и «Изучаем ценностные ориентации»; программа для родителей «Уроки семейной любви»; методика развития ценностных ориентаций школьников. Дан План внутрифирменной подготовки педагогов для развития ценностных ориентаций школьников совместно с социальными партнерами и План работы гимназии со студентами-практикантами для включения их в исследовательскую деятельность ОО.

Коллектив авторов



Раздел I. Социальное партнерство в образовании.

В XXI веке интерес к социальному партнерству возрос. Изменение законодательной базы Российской Федерации в области социально-трудовых и экономических отношений в целях достижения общественного согласия создало условия для развития социального партнерства в образовании. Произошли **качественные изменения социального партнерства в образовании.**

Во-первых, понятие социальное партнерство в образовании закрепились документально. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 указано, что достижение целей развития современного образования будет более результативным при условии качественных его изменений, включая образовательную среду. В федеральной целевой программе развития образования «Наша новая школа» обозначены направления работы школы на установление партнерских отношений с окружающим социумом: родителями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, представителями бизнеса, другими организациями социальной сферы.

В документе «Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга» «Петербургская школа 2020» намечены 9 направлений развития, охватывающие различные контингенты детей, подростков и молодежи, педагогов и ориентирующие образовательные учреждения на активное социальное партнерство.

Наконец, новый образовательный стандарт общего образования, который построен как общественный договор государства, социума, школы и ученика.

Во-вторых, у субъектов появилось четкое представление о том, зачем нужно социальное партнерство в образовании в целом. Наиболее значимыми целями социального партнерства в образовании являются:

- формирование в сознании общественности установки на необходимость совместного участия в решении учебно-воспитательных проблем;
- активное включение муниципальной системы образования в развитие гражданского общества;
- повышение качества и конкурентоспособности образования за счет открытости системы.

Совпадение целей субъектов является главным условием партнерских отношений: если такое совпадение происходит на уровне перспективных целей – возможно длительное и достаточно устойчивое партнерство; если совпадение на уровне промежуточных целей – партнерство, скорее всего, будет временным. Если цели не совпадают, то о каких-либо партнерских отношениях говорить бесполезно. [10]

В качестве субъектов социального партнерства в образовании могут выступать различные структуры: государственные и коммерческие учреждения, органы местного самоуправления, родительская общественность и многие другие, поэтому следующим качественным изменением стало то, что исследователи объединили их в подструктуры: государственный сектор, некоммерческие организации и бизнес – структуры. Каждый сектор имеет свои цели, возможности и ресурсы.



К *государственному сектору* относятся: государственные и негосударственные учреждения; органы социальной защиты семьи и детства; правовые органы; медицинские учреждения; органы государственной власти и местного самоуправления.

К *некоммерческим организациям* относятся: общественные институты; неправительственные организации; благотворительные организации; попечительские советы регионов; центры досуга и творчества; торгово-промышленная палата и др.

К *бизнес-структурам* относятся предпринимательские структуры и акционерные общества.

Указанные сектора не могут существовать изолированно друг от друга. Они тесно взаимодействуют и обеспечивают устойчивое развитие общества.

Инициаторами социального партнерства в образовании на современном этапе чаще всего выступают образовательные учреждения. Иногда встречаются проекты, инициаторами которых выступают другие структуры: администрация города, частные предприятия, общественные организации и др.

Содержание социального партнерства расширилось по сравнению с предыдущими этапами. В качестве содержания социального партнерства в образовании на современном этапе чаще всего выступают:

- процесс и результат образования;
- конкретные направления воспитательной работы: патриотическое, эстетическое, экологическое, формирование здорового образа жизни и др.;
- профилактика девиантного поведения подростков, дорожно-транспортного травматизма [2].

Все совместные мероприятия можно условно разделить на две группы: те, которые направлены на решение внутренних проблем образовательного учреждения, и те, что направлены на преобразование внешней социальной действительности.

Это привело к увеличению *целевой аудитории*. В случаях, когда решаются внутренние проблемы школы, *целевой аудиторией*, в основном, являются обучающиеся и их семьи. Если решаются проблемы, связанные с преобразованием внешней среды, то целевой аудиторией являются более широкие социальные группы: специалисты, работающие с детьми и молодежью; дети и подростки, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации; дети с ограниченными возможностями; дети, интересующиеся искусством, музыкой, спортом и др.; городское сообщество в целом [8].

На данном временном этапе определены *формы* социального партнерства. Они достаточно разнообразны. Чаще всего реализуются краткосрочные проекты, когда усилия и ресурсы всех партнеров проекта направлены на решение конкретных социальных задач. К долгосрочным формам партнерства относятся договоры, совместные программы, социальные проекты, гранты и т.д.

В современных условиях появилась возможность осуществлять *социальное партнерство на разных уровнях*: федеральном, межрегиональном, муниципальном, территориальном (окружном) и локальном (уровень образовательного учреждения).



Субъектами социального партнерства на *локальном уровне* являются учредители, директор и администрация, педагогический совет, попечительский совет, совет школы, родительские комитеты, методические объединения и т.д.

Субъекты на *территориальном уровне* – это внешние партнеры образовательного учреждения – государственный сектор, некоммерческие организации (НКО), бизнес - структуры.

В настоящее время используются разные **виды социального партнерства**: благотворительность, спонсорство, кооперация и инвестиция.

Благотворительность – добровольное и безвозмездное вложение средств и ресурсов.

Спонсорство предполагает вложение средств по конкретному запросу образовательного учреждения на решение конкретных задач, известных обеим сторонам.

Инвестиции – это вклад юридических и физических лиц по своему усмотрению с обязательным заключением контракта.

Кооперация – это совместная деятельность для достижения поставленных целей, в которую стороны включаются по обоюдному согласию.

Кооперация проявляется в следующих видах совместной деятельности:

- исследовательская деятельность (исследование образовательных потребностей населения, общественного мнения и др.);
- проектная деятельность;
- информационно-просветительская деятельность;
- социально-значимые акции;
- поддержка и реализация детских инициатив;
- создание территориальной системы профориентационной работы.

Перечисленные виды не являются новыми по своей сути. Они существовали и раньше. Изменения произошли в том, что все они обязательно оформляются юридически и закрепляются документально. В большинстве случаев заключаются договоры, в которых прописаны сроки, права, обязанности и ответственность партнеров за результат.

Результатом изучения социального партнерства в образовании стало **описание возможных механизмов взаимодействия**, а именно:

- **конкурсные** (партнеры, объединившись, выигрывают конкурс);
- **социально-технологические механизмы** (базируются на инновационных социальных технологиях: социальные экспертизы, социализация детей с ограниченными возможностями и др.);
- **организационно-структурные** (связаны с созданием новых организационных структур, имеющих юридический статус);
- **процедурные** (устанавливают правила сотрудничества партнеров при решении определенных задач);
- **комплексные** (содержат, как минимум, две группы механизмов) (В.Н. Якимец, М.И. Либоракина).

Говоря о социальном партнерстве в настоящее время, важно понимать: чтобы **в процессе взаимодействия** выйти на уровень партнерства, **должны выполняться**



определенные условия. Прежде всего, сами партнеры должны быть готовы к таким отношениям, которые предполагают наличие у сторон:

- корпоративной идентичности у потенциальных партнеров (осознание собственных целей, достоинств);
- реальной социально-образовательной проблемы, в решении которой заинтересованы обе стороны;
- заинтересованности во взаимодействии и наличии стимулирующих условий;
- информации о специфике деятельности и интереса другой стороны;
- умения сторон сопоставлять свою функционально-целевую ориентацию с целевым предназначением другой стороны;
- способности организовать взаимодействие в пространстве конкретной деятельности и ответственности сторон;
- умения сторон выстраивать взаимодействие с максимальным учетом реальных обстоятельств и перспектив, создавать предпосылки для сотрудничества;
- ориентации на конкретную целевую группу.

Итак, **социальное партнерство возникнет только тогда, когда партнеры осознают, с одной стороны, свою выгоду, с другой – невозможность решения своих задач без объединения с другими субъектами.**

Следующим качественным изменением объекта исследования стало выделение **этапов построения социального партнерства.** В основном, для успешного построения отношений между партнерами, необходимо пройти следующие этапы:

1. Осознание проблемных мест в собственной деятельности субъектов, констатация внешней необходимости, побуждающей к поиску способов согласования практической деятельности субъектов, переход внешней необходимости во внутреннюю потребность в социальном партнерстве.
2. Выработка общей цели социального партнерства на основе исследования.
3. Деятельность по согласованию выработанных каждым партнером представлений через консультации, переговоры.
4. Распределение роли каждого субъекта и самореализация каждого партнера.
5. Рефлексия на каждом этапе деятельности.
6. Этапы построения социального партнерства в целом.

(выделены на основании работы В.И. Редюхина, [24]).

Любая деятельность требует рефлексии и оценки. На современном этапе исследователями разработаны различные системы оценивания социального партнерства. В частности, у Е.К. Кашленко [10], разработаны критерии для определения *уровня* социального партнерства, что позволяет увидеть некие ориентиры и по совокупности имеющихся параметров определить примерное состояние и перспективы выстраивания дальнейших отношений.

Итак, отметим выявленные тенденции развития социального партнерства в образовании в современной школе:



- понимание необходимости социального партнерства, приводящее к возникновению разноплановой инициативы в построении социального партнерства образовательных учреждений и партнеров;
- становление и развитие новых форм и механизмов социального партнерства в образовании в условиях рыночной экономики;
- изменение целей социального партнерства: от более узких (решение задач выживания учреждения, педагогические эффекты) к более широким (решение задач развития образовательного учреждения, расширения культурно-образовательного пространства);
- расширение масштаба социального партнерства образовательного учреждения от локального к территориальному.

Социальное партнерство в образовании, как показал опыт учителей школ Санкт-Петербурга (№№2, 73, 306, 371 и др., исследование О.А. Дубиной), предоставляет широкие возможности для решения важных образовательных задач и получения лучшего качества результатов школьного образования. Было установлено



В целом, вовлечение социальных партнеров в образовательный процесс направлено на:

- развитие ценностных ориентаций школьников;
- достижение цели школьного образования – подготовку школьника к жизни и деятельности в изменяющихся условиях нашего времени;
- повышение качества школьного образования;
- мотивацию обучающихся к обучению;
- развитие открытости Гимназии новому опыту в профессиональной деятельности учителя и образовательной деятельности ученика;



- использование ресурсов социальных партнеров в процессе взаимодействия;
- побуждение к потребности в переменах на разных уровнях – личностном и социальном.

В рамках исследования Гимназии №227 социальное партнерство рассматривалось как средство развития ценностных ориентаций школьников, мотивации образовательной деятельности, личностно-профессиональных выборов.

Привлечение социальных партнеров к организации совместной деятельности содействует осознанию педагогами и школьниками *общественно-значимых целей-ценностей деятельности для развития ценностных ориентаций обучающихся.*

Социальное партнерство – система взаимодействия равноправных субъектов, формирующаяся на основе заинтересованности обеих сторон в обучении, воспитании и развитии детей и их социокультурного окружения, характеризующаяся добровольностью и осознанностью, моральной ответственностью за выполнение коллективных договоров и соглашений. Идеально выстроенное социальное партнерство предполагает постоянный непрерывный социальный диалог между его участниками, что позволяет решать проблемы, возникающие в процессе совместной деятельности партнеров, укрепляя их взаимодействие; достигать открытости, доступности, продуктивности школьного образования, взросления и развития школьников.

Социальный диалог предполагает разработку регламента переговоров, механизмов взаимодействия, как в ходе переговоров, так и при реализации принятых решений. Если партнеры в значительной степени осведомлены о предпочтениях и интересах других переговаривающихся сторон и изначально нацелены на максимальную общую полезность, это исключит заранее неприемлемые требования и сделает само партнерство наиболее продуктивным.

«Социальное партнерство» – инициируемые образовательной организацией добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся и вовлечении как можно большего числа различных организаций в процесс развития школьников и образовательного учреждения. Причем развитие это будет проходить с минимальными затратами за счет единого банка ресурсов партнеров.

Важным и сложным блоком системы социального партнерства является определение его механизма. Под механизмом социального партнерства понимается совокупность методов и инструментов, с помощью которых обеспечивается достижение партнерского взаимодействия сторон:

- переговорный процесс, называемый социальным диалогом, – главный элемент механизма установления взаимодействия между сторонами-партнерами;
- технологии выявления «контактных» точек и согласования позиций партнеров (например, создание и работа специальных творческих групп по изучению и нахождению обоюдных интересов);
- экспертная работа по анализу и оценке предлагаемых положений в общий договор партнеров.

Стратегия и тактика социального партнерства означает необходимость выработки основной долговременной его направленности. Культура и этичность поведения партнеров



предполагает взаимную уважительность, честность, доверие, ответственность. Социальное партнерство – не только состояние, но и процесс динамического равновесия развивающихся интересов всех его основных субъектов.

Все названные элементы социального партнерства в отдельности не могут обеспечить выполнение его задач. Только все вместе, в системном единстве они способны достичь главной цели социального партнерства — социального согласия и мира в обществе и развития школьников (Модель).

Модель организации социального партнерства в Гимназии





Социальное партнерство в образовании как совместная деятельность выстраивается на основе обогащения содержания и форм взаимодействия обучающихся с взрослыми и сверстниками и предполагает усвоение школьниками разных видов деятельности (учебно-познавательной, исследовательской, творческой и др.).

Благодаря этому социальное партнерство способствует:

- *расширению пространства социального выбора обучающихся;*
- *совершенствованию механизма психолого-педагогического сопровождения детей с различными личностными и социальными возможностями:*
 - изучение учащимися собственных интересов, способностей, ценностных ориентаций и возможностей;
 - развитие навыков самоанализа и саморефлексии;
 - расширение опыта взаимодействия со школьниками и другими взрослыми;
 - развитие креативности и ответственности, желание – узнать новое;
 - усвоение разных социальных ролей;
 - обучение за пределами класса, школы;
 - получение качественной информации от профессионалов-специалистов;
- *повышению профессиональной компетентности педагогов для:*
 - качественного образования обучающихся;
 - обогащения образовательной программы Гимназии;
 - развития у школьников мотивации к учению;
 - развития опыта взаимодействия с социальными партнерами;
 - организации профессиональной коммуникации;
 - создания условий, способствующих открытости новому и развитию потребности в позитивных изменениях со стороны учащихся и педагогов.
- *укрепление связей школы с семьей и различными группами социальных партнеров для:*
 - лучшего понимания необходимых изменений образовательного процесса;
 - активного участия в процессе обучения и воспитания с целью лучшего понимания и взаимодействия с обучающимися;
 - обмена опытом, востребованным школьной практикой;
 - получения новой информации и овладения новыми технологиями;
 - содействия самоопределению школьников.



Раздел II. Ценностные ориентации.

В этом разделе методических рекомендаций педагоги и студенты – будущие учителя познакомятся с сущностью ценностных ориентаций школьников, их развитием и возможностью использования для этой цели ресурсов социальных партнеров.

В методических рекомендациях:

- раскрываются основные понятия исследования: ценности, ценностные ориентации, развитие ценностных ориентаций, самоопределение;
- описываются факторы и условия, влияющие на развитие ценностных ориентаций школьников;
- предлагается методика развития ценностных ориентаций школьников при взаимодействии с социальными партнерами.

На основе анализа работ С.Г. Вершловского, Т.П. Грибоедовой, О.Б. Даутовой, А.В. Кирьяковой, Ф.А. Колбунова, И.С. Кона, М.Д. Матюшкиной, Е.В. Пискуновой, В.Ф. Сафина, и др. установлено:

Ценности – важнейшие компоненты человеческой культуры наряду с нормами и идеалами, это внутренний интегратор человека, концентрирующий вокруг себя все его потребности, интересы, идеалы, установки и убеждения; на их основе (ориентируясь на их одобрение в социуме) каждая личность делает свой собственный выбор, самоопределяется в жизни. Ценности, занимая центральную позицию в структуре личности, оказывают существенное влияние на направленность человека и содержание его социальной активности, поведение и поступки, на его социальную позицию и на общее отношение его к миру, к себе и другим людям.

Личностная система ценностей всегда формируется, основываясь на ценностях, которые являются доминирующими в конкретном обществе, а они в свою очередь влияют на выбор индивидуальной цели каждого отдельного человека и на определение способов ее достижения [5].

Наиболее известная классификация ценностей принадлежит М.Рокичу. В социокультурном плане он разделяет ценности на терминальные и инструментальные. Основополагающими терминальными ценностями обычно выступают: жизнь, семья, труд, свобода и т.п., а в качестве инструментальных – нормы морали, качества личности или такие условия достижения терминальных ценностей, как хорошая зарплата, материальный комфорт.

Ценностные ориентации – центральное личностное образование, выражающее сознательное отношение к себе, к миру и обществу. Они формируются лишь благодаря усвоению человеком социального опыта, а свое проявление находят в целях, идеалах, интересах, убеждениях и других проявлениях личности. Человечеством выработаны общечеловеческие или универсальные ценности, которые на протяжении многих поколений не меняли своего смысла и не уменьшали свою значимость [8]. Это такие ценности как истина, красота, добро, свобода, справедливость и многие другие. В жизни человека они



связаны с мотивационно-потребностной сферой и являются важным регулирующим фактором его жизнедеятельности.

Сущность ценностных ориентаций состоит в том, что это продукт культуры, воспитания, образования и социализации. *Механизм формирования* ценностных ориентаций выражен в схеме: интерес – установка – ценностная ориентация. Система ценностных ориентаций не является постоянной. На формирование ценностных ориентаций оказывают влияние не только социальные факторы, но и некоторые характеристики самого человека, его личностные особенности

Развитие ценностных ориентаций – происходит в результате совместного расширения круга действий и ответственности, развития интеллекта, эмоций и воли, происходящих в ходе практической деятельности ребенка и его общения с другими людьми.

Развитость ценностных ориентаций – это признак зрелости личности, показатель меры ее социальности. Устойчивость и непротиворечивая структура ценностных ориентаций обуславливает развитие таких качеств личности, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, активность жизненной позиции. Противоречивость порождает непоследовательность в поведении. Неразвитость ценностных ориентаций является признаком инфантилизма.

Факторы – причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты; *социокультурные факторы* – преобладающие жизненные ценности, установки, культурные традиции, которые в определенной степени влияют на результат деятельности, на развитие личности.

1. Выявлены факторы, оказывающие влияние на развитие ценностных ориентаций школьников:

- *динамичное изменение жизни*, позитивный потенциал которого состоит в готовности к изменениям внутренним и внешним, мобильности, подвижности и открытости, а негативный в неспособности к инновациям, рефлексии, низкая социальная активность и разделение на субкультуры, отсутствие самоанализа и самоконтроля, неспособность управлять временем собственной жизни; кризис в институте семьи (характер эмоционального контакта взрослых членов семьи с ребенком, семейные традиции), межличностные отношения со сверстниками, отношения со школьными учителями, тренерами, руководителями кружков, окружающая среда, подавление индивидуальности современного молодого человека;
- *размытость и неструктурированность жизненных целей*, положительный потенциал этого фактора в потребности в самоидентификации, самоопределении и самореализации, а риски – в неспособности к самоопределению и самореализации, в недостаточном уровне сформированности жизненных ценностных ориентаций и мотивации школьников при выборе будущей профессиональной деятельности; в нечеткой направленности старшеклассника на личностно-профессиональное развитие;
- *отсутствие канонов в культуре, искусстве и поведении, «многообразие стилей»* – позитивный потенциал этого фактора в том, что он побуждает к свободе суждений, гибкости и динамичности, отвержению стереотипов, плюрализму и толерантности, презентации себя. Но существуют риски мозаичного образования и «мозаичности мышления», отвержения



всяких правил, абсурд, безобразное в культуре и в поведении, негативная идентичность; отсутствие творчества;

- *интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий* – позитивно – быстрота и частота выстраивания разнообразных связей, но возможно овладение обучающимися устаревающими способами деятельности;

- *социокультурный контекст общества*, позитивный потенциал которого – множественность и многообразие «социальных миров», толерантность и коммуникабельность, а негативный – окружающая среда, низкий уровень коммуникативной культуры, толерантности и коммуникабельности, сложные межличностные отношения со сверстниками, семьей, педагогами; низкий уровень заработной платы работников различных сфер деятельности; неудовлетворительное состояние материально-технической базы выбираемых специальностей;

- состояние здоровья, способствующее или не способствующее самоопределению личности.

2. Выявлены условия на основе анализа и систематизации опыта ОУ, анализа теоретических и экспериментальных данных, при которых социальное партнерство школы оказывает позитивное и ослабляет негативное влияние на развитие ценностных ориентаций личности – основы ее самоопределения:

- взаимная заинтересованность и открытость партнеров, готовность к взаимодействию;
- понимание значимости взаимодействия партнеров для развития личности школьника, в том числе для развития ЦО;
- включенность школьников в совместную деятельность с социальными партнерами по согласованному плану.

Методика развития ценностных ориентаций

Человеку свойственно ценностное восприятие мира. К любому явлению окружающего мира он относится, исходя из своего мнения. Поэтому важно с детства формировать и развивать ценностные ориентации. От них будет зависеть смысл и образ жизни человека.

В современном образовательном процессе ценностные ориентации являются объектом деятельности педагога и учащихся. Образование создает у обучающихся реальные представления о ценностях человека в различных жизненных сферах. В плане развития определенных ценностных ориентаций педагогической целью является донесение значимых ценностей до сознания школьников, чтобы они стали предметом их помыслов.

Педагогу необходимо последовательно расширять и углублять представления учащихся о ценностях и ценностных ориентациях в различных сферах жизни общества. Для этого могут быть использованы следующие психолого-педагогические принципы:

- гуманизма (предупредительность, забота, стремление помочь в сложной жизненной ситуации);
- системного подхода (превращение духовных и гражданско-патриотических ценностей общества в ценности личности);
- личностного подхода в группе, коллективе (принадлежность личности к группе, принятие её основных ценностей);



- ведущей деятельности (определение деятельности, наиболее значимой в развитии личности);

- инициативы и социальной активности (самостоятельность учащегося, самоуправление).

Использование этих принципов способствует развитию ценностного отношения к человеческой жизни, любви, саморазвитию, формированию нравственной устойчивости личности, самоопределению в системе жизненных ценностей [29].

Развитие ценностных ориентаций в школе – процесс достаточно сложный, учитывая имеющийся жизненный опыт школьника. Этот процесс имеет временную протяженность, нелинейный по своей сути. Он включает в себя как минимум следующие этапы:

1. Предъявление ценностей человеку.
2. Осознание личностью ценности.
3. Принятие ценности.
4. Реализация ценностных ориентаций в деятельности, общении и поведении.
5. Закрепление ценности в статусе качества личности.
6. Актуализация ценности в жизненных ситуациях.

В образовательных учреждениях велика потребность в педагогах, готовых в своей профессиональной деятельности на реализацию общечеловеческой сущности образования и воспитания, тем самым способствуя:

- укреплению отношений между людьми через организацию их взаимодействия в событийных общностях, в том числе с социальными партнерами,
- становлению и развитию индивидуальности каждого участника путем создания условий для его самоопределения, самообразования и самореализации;
- обеспечению взаимосвязи между поколениями через воспроизводство лучших образцов человеческой культуры и организацию их присвоения учащимися;
- прорыву в будущее через создание образовательной среды, инициирующей поиск новых способов мышления и деятельности.

Работая над развитием ценностных ориентаций учащихся, педагогу важно ответить на вопросы:

- *Какими ценностями руководствуются современные школьники?*
- *Каким образом может быть осуществлен переход ценности из образца социально одобряемого во внутренний мир человека?*
- *Как превратить ценность из нормы «известной» в руководство к действию?*
- *Каких социальных партнеров привлечь к развитию ценностных ориентаций школьников?*

На первый вопрос поможет ответить сборник «Изучаем ценностные ориентации». Процесс перехода (и его результат) значимых ценностей, с точки зрения взрослых, из «известных» во внутренний источник поступков рассматривается нами как процесс развития ценностных ориентаций – это внутренняя самостоятельная работа школьников, для которой создаются условия: подготавливаем к восприятию – запускаем механизм действия – сопровождаем – поддерживаем – иногда провоцируем.

Выделяем следующие возможности участия педагога и социального партнера в процессе развития ценностных ориентаций:

- личностное влияние педагога и социального партнера;



- ценностный диалог;
- погружение в культурно-образовательную, ценностную среду;
- специальное конструирование ценностных ситуаций для осознания и проживания;
- создание ситуаций ценностного выбора.

Личностное влияние. Большая часть механизмов, позволяющих транслировать ценности от одного человека к другому, развивать ценностные ориентации, связана с личностным влиянием. Человек может искренне и полноценно ориентировать, транслировать только те ценности, которые исповедует сам. Поэтому важен вопрос о компетентности человека в ценностно-смысловом плане: осознают ли педагоги и социальные партнеры собственные ценности, способны ли найти такие формы своих ценностных проявлений, которые помогали бы другому человеку эти ценности принять, осмыслить и т.д.

Ценностный диалог. В настоящее время формируются новые ценностные ориентации в современной культуре. Формируется диалогическое отношение к миру каждого отдельного человека, признание свободы личности. Человек сам осуществляет свой выбор ценностей из множества смыслов, созданного человечеством.

Погружение в культурно-образовательную, ценностную среду.

Культурно-образовательная, ценностная среда моделируется специально, обеспечивает решение определенных задач в определенное время. Но чаще всего речь идет о ценностном наполнении устойчивой культурно-образовательной среды школы, включающей: быт, ряд событий, образовательный процесс, все формы общения и взаимодействия педагогов, обучающихся и социальных партнеров.

Специальное конструирование ценностных ситуаций для осознания и проживания.

Осознанию ценностных ситуаций помогает развитие рефлексии, способности школьников правильно воспринимать особенности ценностной среды, в которую они погружены, и свои личные ценности. Все указанные возможности помогут учащимся целенаправленно и правильно конструировать ситуации ценностного выбора.

Для развития ценностных ориентаций необходимы нравственные установки партнеров:

- взаимная заинтересованность педагогов и социальных партнеров в гуманизации действительности,
- признание человека как высшей ценности,
- предоставление человеку максимум свободы для индивидуального развития,

Образовательные цели партнерства – создать условия для:

- ориентации личности на ценности,
- утверждения в повседневной реальности ценностей достойной жизни,
- развития навыков самопознания, саморазвития и самоопределения,
- размышления и поиска ответов на сложные проблемы современной жизни,
- совместной деятельности и взаимодействия участников–партнеров,
- получения результатов, удовлетворяющих участников-партнеров.

Индикаторы развития ценностных ориентаций учащихся:

- знания о социальных ценностях, ценностных ориентациях,



- стереотип восприятия, когда индивид эмоционально–рационально (положительно или отрицательно) реагирует на информацию о социальных ценностях,
- установка (или убеждения), когда социальные ценности формируют у индивида готовность действовать,
- побуждение, когда у индивида, благодаря волевому усилию, готовность действовать превращается в само действие.

Наличие всех индикаторов (согласно теории Б.Д. Парыгина) определяет присутствие у индивида ценностных ориентаций.

Индикаторы достижения результатов по развитию ценностных ориентаций учащихся:

- расширение кругозора учащихся,
- формирование у них взаимодействия между потребностями и ценностями личности (стремление к уважению, признанию, компетентности),
- стремление к справедливости,
- стремление к самоопределению и самореализации,
- познание мира сквозь призму потребностей личности.

Индикаторы успешности партнерства:

- удовлетворенность участников-партнеров,
- мотивация к продолжению социального партнерства,
- достижение результатов учащимися по осознанию собственных ценностей и руководства ими в реальной действительности.

Положительные ценностные ориентации школьников – основа их успешного самоопределения.

По исследованиям К.А. Абульхановой-Славской, В.Ф. Сафина, Г.П. Никова и др.: *самоопределение* – это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений; установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком ценностей, критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, исходя из требований социума и требований к самому себе; абсолютно сознательная активность личности по выявлению и отстаиванию отчетливо субъектной позиции в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений и др.

Самоопределение – это свободный выбор индивидом своего жизненного пути, своего места в обществе, образа жизни и видов деятельности, а также линии поведения в проблемных и конфликтных ситуациях. Занимая определенную позицию, предвосхищая свое будущее, осознавая свои реальные достижения и недостатки, человек стремится к самосовершенствованию посредством собственной деятельности, общения с другими людьми. Он выступает как субъект собственного развития, определяющий свою жизненную программу. Для него возникает потребность в самосовершенствовании, в построении себя как личности. А расширение границ собственных возможностей есть управление развитием, которое можно описать формулой: «Самоопределение + самопреодоление».

Движущей силой самоопределения личности считаются противоречия между «хочу» – «могу» – «есть» – «ты обязан». Вторым механизмом выступает самооценка, рядом с



идентификацией. рассматривали жизненное самоопределение, личностное и профессиональное.

Личностное самоопределение как явление возникает на границе подросткового и раннего юношеского возраста – это 8-11 классы. Оно имеет ценностно-смысловую природу, которая включает активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, а на этой основе – определение смысла своего собственного существования, обретение человеком своего ценностно-смыслового единства и его реализация. Существенной особенностью личностного самоопределения является его ориентированность в будущее. Именно личностное самоопределение лежит в основе процесса жизненного самоопределения, является причиной развития всех других видов самоопределения (социального, профессионального, семейного и др.).

Содействовать самоопределению – это создать условия для нормальной жизни школьников в соответствии с их личностными особенностями и особенностями возраста, сформировать как субъектов деятельности, способных определять ее цели и нести ответственность за ее результаты.

Обратимся к результатам мониторинга, проведенного психолого-педагогической службой поддержки обучающихся гимназии за период работы в статусе школы-лаборатории (см. табл. 1)

Таблица 1.

Динамика ценностных ориентаций

№	Цели и задачи	Методики	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018 г. (I полугодие)
1	Выявление нравственной воспитанности учащихся 3-4 классов	Ценностные ориентации младших школьников: адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте»	достаточная нравственная позиция		
			79,1% (91 чел.)	85,2% (87 чел.)	89,2% (124 чел.)
			некоторая безнравственная ориентация, эгоистическая позиция		
			9,5% (11 чел.)	10,7% (11 чел.)	3,5% (5 чел.)
			несформированность нравственных отношений, неустойчивость импульсивность поведения		
			11,3 % (13 чел.)	3,9% (4 чел.)	7,1% (10 чел.)
2	Изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности, (наблюдения за одной и той же группой обучающихся на этапе 5-7 классов)	Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности:	5 класс	6 класс	7 класс
		1.Приятное времяпрепровождение, отдых	43%	33%	29%
		2.Высокое материальное благосостояние	67%	55%	56%
		3.Поиск и наслаждение прекрасным	14%	20%	14%
		4.Помощь и милосердие к другим людям	23%	21%	29%
		5. Любовь	51%	45%	54%
		6. Познание нового в мире, природе, человеке	27%	39%	57%
		7. Высокий социальный статус и управление людьми	27%	15%	9%



ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга
«Социальное партнерство школы
как средство развития ценностных ориентаций школьников»



		8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих	15%	33%	42%
		9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе	23%	32%	37%
		10. Общение	47%	50%	56%
3	Изучение степени значимости и реализации ценностных ориентаций личности (наблюдения за одной и той же группой обучающихся на этапе 9-11 классов)	Ценностные ориентации:	9 класс	10 класс	11 класс (I полугодие)
		1. Внутренняя ценность (служение людям, уважение и помощь)	71%	76%	78%
		2. Внутренняя ценность (здоровье, любовь к природе и бережное отношение к ней)	61%	71%	70%
		3. Внутренняя ценность (творчество, что-то уметь делать своими руками))	15%	13%	17%
		4. Внутренняя ценность (стремление достичь высокого положения в обществе)	64%	62%	61%
		Внутренняя ценность (семья, значимость родителей)	49%	53%	67%



Раздел III. Как изучать ценностные ориентации школьников

Для содействия самоопределению обучающегося средствами школьного образования в быстро меняющемся мире важно сформировать у педагога адекватное представление о ценностном мире школьника, о его социальном окружении, межличностных отношениях в школьном классе и вне его. Для осуществления целенаправленных взаимных эффективных контактов с детьми необходима адекватность восприятия индивидуально-психологических особенностей конкретной личности. Успех на воспитательном поприще в существенной мере зависит от адекватного познания «себя» и «другого».

Предлагая эти методики обучающимся, мы не только получаем необходимую информацию для успешной профессиональной деятельности педагога и студента-практиканта, обеспечиваем возможность реализации методики развития ценностных ориентаций школьников, но и побуждаем обучающихся развивать собственную личность.

При формировании комплексной батареи рабочих методик автор-составитель руководствовался тем, что вероятностный характер психологии личности необходимо учитывать каждый раз при построении конкретных индивидуально-психологических заключений, и чтобы одни и те же стороны личности исследовались по возможности с применением разных методик.

Формирование ценностных ориентаций – сложный социальный, психолого-педагогический процесс, зависящий от характера направленности и содержания активности личности, как ребенка младшего школьного возраста, так подростка и выпускника старшей школы. Ценностные ориентации, определяя общий подход человека к миру, к себе, придают смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Прежде чем спланировать работу по формированию системы ценностей, учителю, студенту необходимо изучить отношение к ценности или к теории ценностей каждого своего ученика. Для этого целесообразно владеть диагностическими методами и использовать различные методики, которые позволят получить данные о ценностных ориентирах и приоритетах личности.

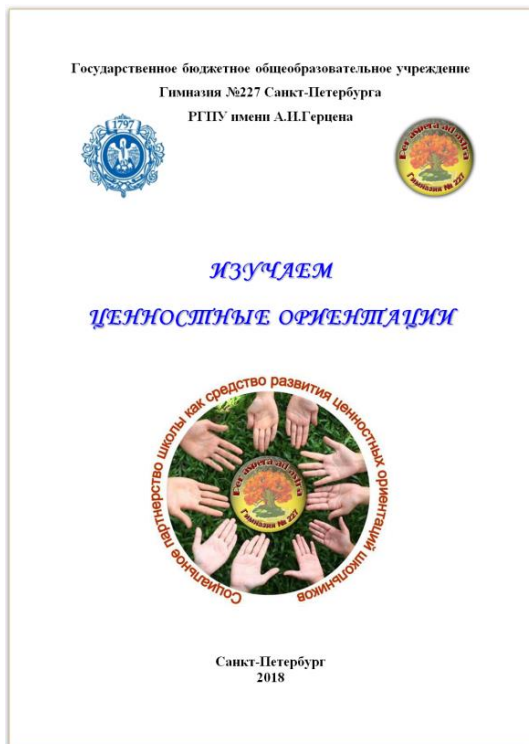
В дальнейшем эти данные позволят педагогу привлечь ученика к интересной для него деятельности, предложить включиться в то или иное общественно и личностно полезное дело, озадачиться решением нравственных проблем, внести коррективы, как поведенческие, так и личностные характеристики.

Методические рекомендации содержат три блока, подборку диагностических методик соответственно трем возрастным группам, которые помогут учителю, классному руководителю, студентам в понимании современных детей, в изучении внутреннего мира, ценностных ориентаций учащихся с 1-го по 11 классы, а школьникам в познании себя, что позволит более грамотно решать вопросы их воспитания и обучения, содействовать их самоопределению.

Представленные методики носят рекомендательный характер и могут быть изменены исследователем в соответствии с целями изучения ценностных ориентаций.



Методические рекомендации **«Изучаем ценностные ориентации»**



Изучаем ценностные ориентации: методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических ВУЗов / Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И. Герцена; автор-составитель: педагог-психолог Наталья Анатольевна Пыстогова. – Санкт-Петербург: ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, 2018. – 55 с.

Под реакцией д.п.н., профессора кафедры теории и истории педагогики Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, руководителя педагогической лаборатории ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга **Седовой Н.В.**, к.п.н., директора ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга **Седова В.А.**

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности Института психологии РГПУ им. А.И.Герцена **Кошелева А.Н.**

Методические рекомендации имеют целью оказание методической поддержки педагогам и студентам – будущим учителям в изучении ценностных ориентаций школьников.

Содержание методических рекомендаций:

Введение

Блок 1. Диагностический инструментарий «Ценностные ориентации младших школьников»

- Методика 1.1. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников
- Методика 1.2. Методика «Цветик-семицветик»
- Методика 1.3. Методика для изучения социализированности личности учащегося
- Методика 1.4. Игра «Магазин»
- Методика 1.5. Методика «Репка»

Блок 2. Диагностический инструментарий «Ценностные ориентации учащихся -5-8 классов»

- Методика 2.1. Анкета изучения ценностных ориентаций
- Методика 2.2. Изучение ценностей личности
- Методика 2.3. «Ценностные ориентации»
- Методика 2.4. Тест исследования культурно-ценностных ориентаций
- Методика 2.5. Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности
- Методика 2.6. Изучение устойчивости ценностных предпочтений «Положительные и отрицательные качества» (модификация для 5-6 классов)
- Методика 2.7. Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» (модификация



для 5-6 классов)

Методика 2.8. Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебная золотая рыбка»
(модификация для 5-6 классов)

Методика 2.9. Изучение ценностных ориентаций личности «Фильм» (модификация для
5-6 классов)

**Блок 3. Диагностический инструментарий «Ценностные ориентации старшеклассников»
(9-11 классы)**

Методика 3.1. Тест изучения ценностных ориентаций

Методика 3.2. Изучение ценностных ориентаций ранжированием списка ценностей

Методика 3.3. Диагностика ценностных ориентаций подростков

Рекомендации по организации изучения ценностных ориентаций школьников

Послесловие

Список использованной литературы



Раздел IV. Реализация методики развития ценностных ориентаций школьников в проектно-исследовательской и культурно-досуговой деятельности с социальными партнерами

В разделе представлен опыт реализации авторских совместных проектов с различными социальными партнерами (семьей, учреждениями культуры, образования, военными, спортивными, трудовыми объединениями) и методика их организации.

Первая группа проектов связана с семьей как основным социальным партнером гимназии – проект «Семья и семейные ценности».

Вторая группа проектов связана с социальными партнерами в сфере культуры, спорта, военной сфере.

Проект «Семья и семейные ценности»

Исследования по семье, проводимые в образовательном учреждении, фиксируют: сложности в отношениях взрослых и детей, недостаточный интерес друг к другу, малую осведомленность школьников о деятельности и интересах своих родителей и даже более тяжелые факты – насилие в семье, ущемление прав детей, унижение. В то же время для старших школьников семья по значимости занимает одно из первых трех мест среди выбираемых ценностей.

При организации партнерских отношений с семьей решаются важные педагогические задачи:

- расширение и углубление связей школы с родителями;
- акцентирование внимания школьников на семью как ценность;
- выявление ценностей семьи, семейных традиций;
- укрепление семейных отношений;
- организация совместной деятельности детей, родителей, учителей и других партнеров школы.

Для решения этих задач проводятся: встречи, мастер-классы, экскурсии в музеи, участие в военно-спортивных соревнованиях, в исследованиях, проектах, поездках и т.д.:

Приведем примеры проектов взаимодействия с семьей.

Инновационность проекта «Семья и семейные ценности» состоит в том, что в рамках этого проекта, взаимодействуя со школой,

Родители:

- обращаются к событиям в жизни своей семьи, семьи и школы (пересматривая и отбирая фотографии для Календаря событий, вспоминая игры своего детства, знакомя с ними своих детей);

- анализируют собственные семейные ценности (традиции, отношения с членами семьи);

- устанавливают более тесные психологические связи в семье;

- знакомятся с ценностными ориентациями своих детей;

- выявляют роли каждого члена семьи и характер взаимоотношений, и их возможной коррекции в дальнейшем;

- осознают важность семейных взаимоотношений и семейных традиций для успешного будущего своего ребенка.

Ученики:



- узнают интересные факты из жизни своей семьи;
- фиксируют изменение позиции своих родителей;
- удовлетворяются взаимодовверяющей атмосферой при взаимодействии с родителями;
- учатся тому, что потом могут передать другим.

Школа приобретает тех партнеров, которые более удовлетворены происходящим, а потому больше доверяют и проявляют готовность включиться в образовательный процесс для обеспечения успешного будущего своего ребенка.

Проект «Семья и семейные ценности» включает несколько два мини проекта **«Семья из лоскута»**, **«Игры нашего двора»**, программу **«Уроки семейной любви»**, методические материалы **«Уроки добра и милосердия»**:

Проект «Семья из лоскута»

Проект представляет собой цикл мастер-классов, автор проекта **Гурвиц Л.В.**, учитель МХК и технологии.

Новые возможности для развития ценностных ориентаций школьников, которые дает партнерство:

Создание пространства сотворчества для обучающихся и членов их семей, как условия и возможности налаживания и укрепления взаимосвязи между членами семьи, сохранения семейных ценностей – взаимопонимания, взаимоуважения, любви, уважения к традициям своего народа и других народов многонациональной страны; сохранения традиционной культуры.

Цели партнерства:

Культурно-образовательные цели партнерства связаны с достижением следующих результатов:

Ученики:

- учатся сотрудничать с родителями при изготовлении изделия;
- знание традиций, костюма, игрушки, куклы в культуре народов России;
- умение работать с различными материалами, создавать дизайн–проект изделия и изготавливать его;
- радоваться изделию (кукле), созданному совместно с членами своей семьи.

Родители:

- взаимодействуют с детьми (своими и другими) при изготовлении изделия;
- мастерят, создают новое вместе с ребенком;
- видят своего ребенка в действии;
- предлагают тематику мастер-классов;
- получают удовольствие от общения, совместного действия, полученного продукта.

Учителя:

- наблюдают за характером отношений в семейной группе;
- взаимодействуют с участниками – партнерами;
- содействует сближению партнеров (взаимопониманию, взаимодоверию, взаимопомощи, взаимной удовлетворенности родителей и детей);
- изменяет свой имидж.

Индикаторы достижения культурно-образовательных результатов учащимися:

- умение пригласить, убедить членов семьи участвовать в проекте;
- умение общаться и взаимодействовать с членами семьи по изготовлению продукта;
- умение делать дизайн-проект, подбирать необходимый материал для изготавливаемого изделия;



- умение ценить взаимоотношения с партнерами.

Индикаторы успешности взаимодействия с партнерами:

- удовлетворенность участников взаимодействия;
- снижение конфликтов между участниками.
- получение готового продукта.

Реализация проекта «Семья из лоскута»

Этапы проекта:

1. Подготовительный:

- изучение материалов по традиционной кукле разных народов России;
- изучение традиций и костюма, игрушки, куклы в культуре народов России;
- разработка мастер-классов, создание рекламных материалов:

МАСТЕР-КЛАСС: Кукла «Мать и дитя». Единственный и неповторимый образ матери, бережно обнимающей, защищающей, переживающей за свое дитя. Эту куклу можно считать текстильной скульптурой, в которой раскрываются разные грани материнства. «Мать и дитя» – кукла, в которой одновременно сохранены и творчески претворены народные традиции.



Приглашаем на мастер-класс
Кукла «Мать и дитя»
14 октября 2017 года в 12.40 час.
Желательно принести катушку
белых х/б ниток.

МАСТЕР-КЛАСС: «Семья в одеялке». Изготовление текстильных кукол – миниатюрная кукольная пара. В куклах отражена неразрывная связь семьи, ее крепкие узы между главными ее членами – мужем и женой...



Мастер-класс «Семья в одеялке»
14 октября 2017 г. в 13.40.
Желательно принести с собой катушку
х/б ниток, иголку, ножницы

2. Побудительный. Включает проведение для обучающихся гимназии мастер-классов «Подарок маме» (ко Дню матери, к 8 марта).

Цель проведения отдельных занятий по созданию традиционной куклы в рамках классных часов – пробуждение интереса обучающихся к творческому труду и желания в достижении результата мастер-класса – создание куклы. Это путь привлечения родителей через заинтересованных детей к последующим мероприятиям проекта.



Традиционное ежегодное занятие по созданию подарка ко Дню матери «Вепсская игровая кукла» (2017 г.)

По мнению школьников: «Сначала была история. История вепсов достаточно древняя и уходит на 2 тысячи лет назад. В те времена они мигрировали, осваивая новые территории, с южного берега Ладоги на просторы современных Карелии, Ленинградской и Вологодской областей и частично Архангельской области. Археологические находки и письменные источники подтверждают, что вепсский народ проживал от Ладожского озера до Северной Двины. В приписке к Уставной грамоте XIII века Святослава Ольговича 1137 года упоминаются три поселения вепсов на р. Оять-Юскола, Тервеничи, Вьюница.

Славяне начали осваивать новые территории для заселения и сельского хозяйства со второй половины XIV века. В итоге коренное прибалтийско-финское население вынуждено было переселяться на Олонецкую и Вепсовскую возвышенности, где оно и проживает до настоящего времени.

Потом кроили, вырезали, делали. Получилось!!!»



3. *Агитационный.* Направлен на распространение информации, анонсов мастер-классов, раздачи приглашений родителям обучающихся.

4. *Основной* – проведение совместных мастер-классов для обучающихся и членов их семей.

5. *Заключительный.* Включает подведение итогов, анализ полученных результатов.

В течение 2017, 2018 гг. были проведено 6 мастер-классов: «Мать и дитя», «Семья из лоскута», «Парочка в одеялке» (Таджикская кукла) и др.



На фото сестры Таня и Ирина Телятник. Родители и обучающиеся

Среди участников мастер-классов – обучающихся, членов их семей, а также педагогов, заместителей директоров образовательных организаций, участвующих в семинаре «Семья – основной социальный партнер в воспитательной работе», проводилось анкетирование

Респонденты всех категорий, число которых в совокупности составило 162 человека, ответили:

«Самое важное» – научиться новому, получить конкретный результат – куклу, научиться ее делать. На втором месте: совместная работа с мамой, сестрой; творчество; культура другого народа.	Необходимо в гимназии проводить такие мероприятия	Приобретенные на мастер-классе знания и умения полезны	Материал представлен доступно и понятно
100 %	100%	100%	100%

Среди родителей были те, кто ответили, что на мастер-классе научились не только изготавливать куклу, но и творчеству, сотворчеству, проявлению важных личных качеств:

- ❖ «Делать куклы и работать вместе»
- ❖ «Терпению. Новому креативному направлению»
- ❖ «Легкому творчеству, очень приятному, доступному, душевному»

«Я научилась делать куклу своими руками. Это было необычная кукла, я творила себя со своим ребенком на груди». «Я поняла, как это важно для моего ребенка и для меня тоже. Дочка радовалась как никогда» «Делая куклу своему ребенку, женщина желает в душе своему ребеночку всего самого хорошего. Я получила удовольствие, делая совместную работу с дочкой». «Так приятно было творить своими руками куколок из кусочков ткани, ваты и ниток. Еще приятнее было это совместно делать со своим ребенком, которая с восторгом смотрела на мамы руки, помогала, подсказывала и радовалась от души»

50% родителей в своих впечатлениях от мастер-классов дают оценку «интересно, информативно, увлекательно», а 50% родителей отмечают, что главное, прежде всего, сотворчество со своим ребенком:

Обучающиеся (100%) в своих впечатлениях о мастер-классе отмечают, что было интересно и занимательно, что позволяет сделать вывод, что для них мастер-класс – это интересный полезный досуг, занятие.

Согласно вопросу анкеты родители ранжировали ответы о воспитательном потенциале мастер-классов (по убывающей):

- 1 место: «Совместная работа с ребенком. Сотворчество родителей и детей».
- 2 место: «Воспитание в коллективе».
- 3 место: «Воспитание качеств личности (взаимопомощь, сотрудничество, усердие)».
- 4 место: «Воспитание уважительного отношения к культуре народов России»



5 место: «Воспитание и развитие творческого потенциала личности ребенка»

В анкетах педагогов – участников семинара ответы представили следующий ранжированный ряд о воспитательном потенциале мастер-классов (по убывающей):

1 место: - «Совместная работа с ребенком. Сотворчество родителей и детей».

- «Воспитание качеств личности (взаимопомощь, сотрудничество, усердие).

2 место: «Сохранение народных традиций в России».

3 место: «Воспитание уважительного отношения к культуре народов России»,

4 место: «Воспитание в коллективе»

5 место: Воспитание и развитие творческого потенциала личности ребенка.

Опыт проведения мастер-классов был представлен на семинарах.

Участники семинара «Семья – основной социальный партнер в воспитательной работе» – заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций Фрунзенского района, работали в мастер-классе по созданию куклы «Мать и дитя».



По мнению респондентов, цель и задачи проекта по созданию пространства сотворчества для обучающихся и членов их семей, как условия и возможности налаживания и укрепления взаимосвязи между членами семьи, сохранения семейных ценностей (взаимопонимания, взаимоуважения, любви, уважения к традициям разных народов; сохранения традиционной культуры) реализованы. Задача на перспективу – расширять аудиторию, создавать творческие мастерские для детей и родителей.



Проект «Игры нашего двора»

Авторы: Гурвиц Л.В., учитель МХК и технологии, Булах А.В. и Кутузова Ю.С. – педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, Совет капитанов.

Новые возможности для развития ценностных ориентаций школьников, которые дает партнерство:

Создание в гимназии пространства взаимопомощи, понимания, сотворчества, здоровьесбережения; условий и возможностей налаживания и укрепления взаимосвязи между разновозрастными группами обучающихся, школьников и взрослых; формирование ценностного отношения к игровым традициям разных поколений; воспитание привычки здоровьесберегающего досуга обучающихся.

Цели партнерства:

Культурно-образовательные цели партнерства связаны с достижением следующих результатов:

Ученики:

- учатся сотрудничать с родителями при поиске, составлении правил и представлении игры;
- приобретают знание игровых традиций в культуре народов России;
- овладевают игровыми умениями и навыками;
- создают иллюстративно-музыкальный образ игры;
- укрепляют себя морально и физически.

Родители:

- взаимодействуют со своими детьми, подбирая, описывая и показывая игру;
- видят своего ребенка в действии;
- получают удовольствие от общения, совместного действия, полученного продукта.

Учителя:

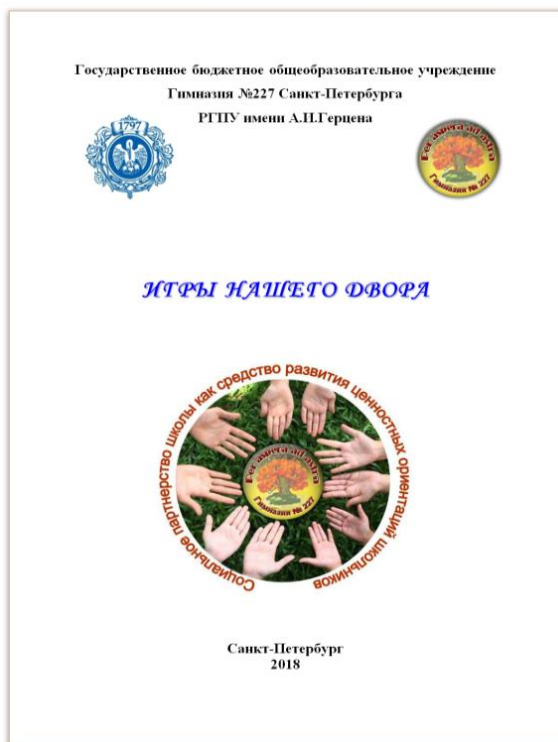
- формируют уважение детей к традициям семьи;
- взаимодействуют с участниками – партнерами;
- содействует сближению партнеров (взаимопониманию, взаимодоволию, взаимопомощи, взаимной удовлетворенности родителей и детей);

Индикаторы достижения культурно-образовательных результатов учащимися:

- умение пригласить, убедить членов семьи участвовать в проекте;
- умение общаться и взаимодействовать с участниками игры;
- умение организовать игру;
- умение ценить взаимоотношения с партнерами.

Индикаторы успешности взаимодействия с партнерами:

- удовлетворенность участников взаимодействия;
- снижение конфликтов между участниками.
- получение готового продукта.



Гурвиц Л.В., Булах А.В., Кутузова Ю.С., Совет старшекласников, Совет капитанов. Игры нашего двора: методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических ВУЗов / Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И. Герцена. – СПб.: ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, 2018. – 31 с.

Под реакцией д.п.н., профессора кафедры теории и истории педагогики Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, руководителя педагогической лаборатории ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга **Седовой Н.В.**, к.п.н., директора ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга **Седова В.А.**

Методические рекомендации имеют ярко выраженную практическую направленность, доступность, предназначаются в помощь педагогам в их повседневной работе и студентам, включенным в исследовательскую деятельность образовательного учреждения в ходе педагогической практики, с целью развития ценностных ориентаций школьников в совместной деятельности с социальными партнерами, т.к. именно ценностные ориентации обеспечивают успешное самоопределение обучающихся.

Содержание методических рекомендаций:

Введение

Блок 1. Калейдоскоп игр народов России

- Игра 1. Съедобное - несъедобное
- Игра 2. Казаки-разбойники
- Игра 3. Резиночка
- Игра 4. Прятки
- Игра 5. Колечко-колечко
- Игра 6. Горячая картошка
- Игра 7. Я знаю 5 имен
- Игра 8. Курочка
- Игра 9. Капуста
- Игра 10. 12 палочек
- Игра 11. 9 камней
- Игра 12. 5 камней
- Игра 13. Заяц, заяц, сколько время?
- Игра 14. Иван-чай
- Игра 15. Шалтай-болтай
- Игра 16. Испорченный телефон



- Игра 17. Чины
- Игра 18. Лапта
- Игра 19. Чай-чай-выручай
- Игра 20. Квадрат
- Игра 21. Хитрая лиса
- Игра 22. Море волнуется раз
- Игра 23. Тише едешь – дальше будешь
- Игра 24. Стрелки

Блок 2. Калейдоскоп финских игр

- Игра 1. Игра троллей
- Игра 2. Следуй за лидером
- Игра 3. Король горы
- Игра 4. 10 палочек на доске
- Игра 5. Охота на зайцев
- Игра 6. Вышибалы
- Игра 7. Последняя пара из духовки
- Игра 8. Узел

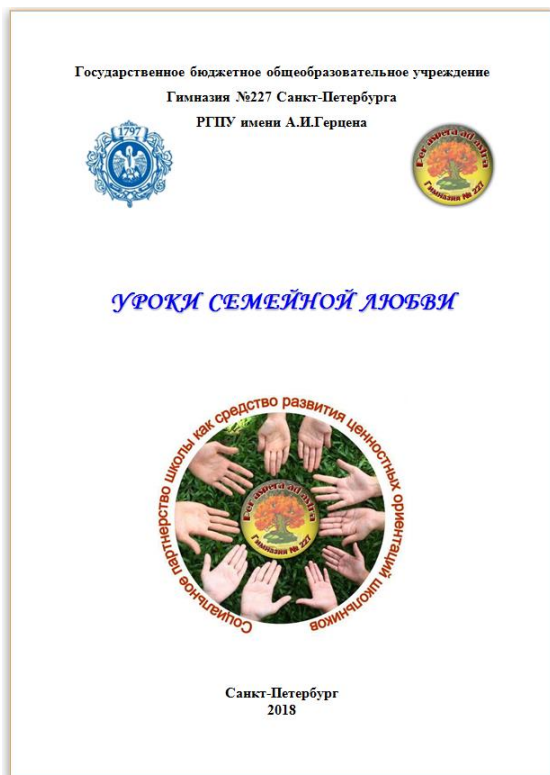
Рекомендации по организации представленных игр

Послесловие

- Приложение 1.
- Приложение 2.
- Приложение 3.
- Приложение 4.
- Приложение 5.
- Приложение 6.



Программа «Уроки семейной любви»



Уроки семейной любви: программа для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических ВУЗов / Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И. Герцена; автор-составитель: педагог-психолог Наталья Анатольевна Пыстогова. – Санкт-Петербург: ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, 2018. – 19 с.

Под реакцией д.п.н., профессора кафедры теории и истории педагогики Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, руководителя педагогической лаборатории ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга **Седовой Н.В.**, к.п.н., директора ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга **Седова В.А.**

Рецензент: доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии СПб АППО **Шингаев С.М.**

Программа «Уроки семейной любви» направлена на формирование и развитие компетентности родителей в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание методических рекомендаций:

Введение
Содержание курса
Учебно-тематическое планирование
Организация деятельности



Методические материалы «Уроки добра и милосердия»



Чернявская Т.Г., Лисицына Е.А., Лазуко Н.А. Уроки добра и милосердия: методические материалы для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических ВУЗов / Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И. Герцена. – СПб.: ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, 2018. – 11 с.

Под реакцией д.п.н., профессора кафедры теории и истории педагогики Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, руководителя педагогической лаборатории ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга **Седовой Н.В.**, к.п.н., директора ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга **Седова В.А.**

Методические материалы имеют ярко выраженную практическую направленность, предназначаются в помощь педагогам в их повседневной работе и студентам-будущим учителям, для расширения представлений школьников об общечеловеческих

ценностях и нравственных качествах человека; для воспитания добрых отношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу; развития ценностных ориентаций школьников в совместной деятельности с социальными партнерами, используя возможности исследовательской деятельности и стремление сохранять лучшие отечественные традиции – делать добро.

В дополнение к книге «Уроки добра и милосердия» созданы пять книг-приложений:



ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга
«Социальное партнерство школы
как средство развития ценностных ориентаций школьников»



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Санкт-Петербурга
РГПУ имени А.И.Герцена



УРОКИ ДОБРА И МИЛОСЕРДИЯ.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
РАЗМЫШЛЕНИЯ



Санкт-Петербург
2018

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Санкт-Петербурга
РГПУ имени А.И.Герцена



УРОКИ ДОБРА И МИЛОСЕРДИЯ.
ВСЕОБУЧ



Санкт-Петербург
2018

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Санкт-Петербурга
РГПУ имени А.И.Герцена



УРОКИ ДОБРА И МИЛОСЕРДИЯ.
КАЛЕЙДОСКОП МЕРОПРИЯТИЙ



Санкт-Петербург
2018

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Санкт-Петербурга
РГПУ имени А.И.Герцена



УРОКИ ДОБРА И МИЛОСЕРДИЯ.
СЕМЬЯ ПОСЛЕДНЕГО
РОССИЙСКОГО ИМПЕРАТОРА
ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ XXI ВЕКА



Санкт-Петербург
2018

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Санкт-Петербурга
РГПУ имени А.И.Герцена



УРОКИ ДОБРА И МИЛОСЕРДИЯ.
СЕМЬЯ НИКОЛАЯ II – ПРИМЕР
ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ,
КАК ПОСЕЯТЬ РОСТКИ
НРАВСТВЕННОСТИ



Санкт-Петербург
2018



Проект «Спецназ за Отечество!»

Проект «Спецназ за Отечество!» направлен на воспитание патриотизма, гражданственности, духовно-нравственных качеств, на развитие ценностных ориентаций школьников совместно с социальными партнерами – общественными организациями участников локальных войн, их семьями и семьями выпускников школы, погибших в Афганистане и Чечне. Он обращает не только к прошлому, но и настоящему, к современным проблемам защиты мира, отношениям людей и государств, пониманию собственной позиции в решении социальных задач; способствует осознанному жизненному выбору; побуждает обучающихся к осознанию смысла жизни.

Содержание проекта представлено: от зарождения идеи к ее реализации и промежуточным результатам – создание в Гимназии Музея истории спецназа армейского, ВДВ и ВМФ РФ, спецназа внутренних войск и других силовых структур; поиск партнеров; разработку и реализацию программы совместной деятельности с партнерами; создание дизайнерского проекта, поиск спонсоров; подготовку помещения, приобретение оборудования; создание тематической экспозиции, включающей семь оригинальных витрин с экспонатами и классической музейной атрибутикой.

В ходе реализации проекта: приобретено оборудование интерактивного мультимедийного комплекса – мультисенсорный стол с контентом, соответствующим тематике музея; организована система спаренных проекторов с программным обеспечением для показа широкоформатных фильмов. Предполагается развивать комплекс за счет приобретения «интерактивной примерочной» и расширения тем контента. Изучен и обобщен группой исследователей (учащихся, учителей и родителей) уникальный опыт школьных музеев Фрунзенского района и города, который использовался при создании музея и в его повседневной работе. Музейные активисты, участвуя в районном конкурсе-игре «Наследники славных традиций», посетили десять школьных музеев, ответили на вопросы викторины, закрепляющей знания, полученные в ходе экскурсий, стали победителями, приобрели опыт школьной музейной работы.

Анкетирование, экспресс-опрос обучающихся, родителей, учителей позволили выработать концепцию работы музея, формировать экспозиционный тематический план, в ходе дискуссии определить имя и символику, лучший логотип и девиз музея. Десятки встреч с родителями (более 500 родителей) определили 4 посещения музея в год и создание системы мониторинга эффективности музейной работы. Определена тематика на год, в декабре встреча «Памятная дата. День неизвестного солдата». К родительскому собранию старшеклассники готовят презентации и выставку миниатюр копий памятников, выполненных собственными руками, которые они видели в походах и на экскурсиях.

Данные анкетирования родителей подтвердили, что проводимые Дни музея (было 2), в которых приняли участие более двух тысяч человек: гимназисты, учащиеся других школ, учителя, родители; новые мини-проекты «В музей с папой!», а теперь «В музей с папой, в музей всей семьей!»; блицтурнир Славы и Памяти по стрельбе из пневматической винтовки



и др., имеют большое воспитательное значение, положительно изменяют ориентации всех субъектов образовательного процесса.

Диапазон задач музея широк – от профессиональной ориентации до формирования ценностного отношения к культурному наследию, что включает:

- формирование у детей бережного отношения к историческим ценностям, героической славе народов России;
- содействие организации и проведению учебно-воспитательного процесса;
- развитие у учащихся творческих способностей, навыков культуры общения и уважения к людям старшего возраста;
- проведение активной экскурсионно-массовой работы с учащимися и населением;

формирование фонда школьного музея – и все это с участием социальных партнеров – семьи, ветеранов Вооруженных Сил.

Для достижения главных целей: развития, самоопределения, самореализации личности; воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию Родины, музей используется как средство, инструмент патриотического воспитания; как лаборатория музейно-педагогического эксперимента, ориентированного на освоение технологий музейного дела, что реализуется в исследовательских проектах: «Живая история: герои рядом!» (экскурсия «Армейский спецназ – элита Вооружённых сил России» / Авторы С.Г. Галицкий, А.И. Бырин) и «Увлекательное музееведение с LEGO» – учение с увлечением.

Каждое занятие с LEGO согласно программе – это создание и презентация моделей, конструкций и комплексов, воссоздающих прототипы и образцы объектов военно-прикладной патриотической тематики – крепости, боевые машины, реконструкции сражений, памятники истории культуры. Дети учатся проектировать и складывать из мельчайших частиц объекты реального и выдуманного мира, творить, создавать, менять, преобразовывать, что позволяет учиться с увлечением, а значит – учиться эффективно.

Музей интегрирован в учебный процесс, его материалы используются на уроках литературы, истории, музыки, ИЗО и других предметов; предлагаются творческие и исследовательские задания с контентом мультитач стола, созданием портфолио и выставок, презентаций экспонатов (Приложение 1/1.4.). Формируется новое представление о музее не как о скучном собрании раритетов, оторванных от реальной жизни, а как о современном культурном центре, использующем новейшие информационные технологии, сочетающем в своей работе традиции и инновации.



Раздел V. Методические материалы по внутрифирменной подготовке педагогов и практике студентов

План внутрифирменной подготовки педагогов

В данном разделе представлен план внутрифирменной подготовки педагогов по содействию развития ценностных ориентаций школьников средствами социального партнерства

Внутрифирменное обучение (внутришкольное) – особая схема организации подготовки взрослых, которая осуществляется непосредственно на территории организации или в корпоративных учебных центрах, и строящаяся на решении проблем, специфичных для конкретной организации, с привлечением собственных или внешних преподавателей. Программы внутрифирменной подготовки создаются, как правило, специально для конкретной организации и ориентированы на развитие персонала и подготовку его к изменениям в организации.

Внутрифирменное обучение как одна из форм повышения квалификации учитывает интересы конкретного учителя, персональный стиль его деятельности, особенности ценностного отношения к учительской профессии, что позволяет создать условия для построения индивидуальных образовательных маршрутов освоения учителем содержания программы повышения квалификации.

В основе повышения квалификации лежат такие идеи, как «выбор», «инициатива», «сотрудничество» и «успех». Учитель имеет возможность выбора программы повышения квалификации, формы предъявления результатов, способов работы над проблемой. Л.Н. Лесохина писала о том, что образовательный процесс взрослых людей не выстраивается в строго последовательные, логические ряды; не сводим к строго очерченным темам учебных дисциплин; взрослый человек имеет право почерпнуть те знания, которые необходимы именно ему для самоопределения, профессионального становления и личностного развития.

Важно создавать условия для проектирования индивидуального маршрута повышения квалификации учителя, чтобы помочь конкретному учителю преодолеть свои затруднения, выстроить новое понимание проблемы, найти пути ее преодоления.

Наиболее продуктивными формами обучения современных учителей являются преимущественно практические занятия, занятия экспериментального характера, дискуссии, деловые игры, кейсы, решение конкретных производственных задач и проблем, мастер-классы, круглые столы и др. Этот формат используется в рамках лаборатории «Поиск», на заседаниях Педагогического и Методического советов.

При организации внутрифирменного обучения были использованы основные положения андрогогики, сформулированные М.Ш. Ноулзом в работе «Современная практика образования взрослых»:

- взрослому человеку, который обучается, — обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
- взрослый как сформировавшаяся личность ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению;
- обладая профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, хочет использовать их в процессе обучения;
- ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям;



- процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют обучению;

- процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах».

Возникновение новых тенденций в образовании, в социокультурной политике приводит к тому, что в информационном обществе требуется, прежде всего, «выращивание» у учителя способностей к самостоятельной рефлексивно-проектной деятельности, необходимых для работы в новых условиях, что в свою очередь обуславливает поиск новых способов повышения квалификации учителей.

Одним из таких форматов становится «проживаемое» образование педагога, которое включает в себя несколько этапов:

1 этап – рефлексия учителем актуального уровня готовности к решению той или иной проблемы.

2 этап – включение учителя в разработку вариантов решения той или иной проблемы, в рамках временного профессионального сообщества. На этом этапе происходит «проживание» учителем предлагаемых вариантов, предполагаются изменения его профессиональной деятельности.

3 этап – профессиональная деятельность учителя по апробации предварительного проекта, составленного на втором этапе; фиксация положительных и отрицательных результатов. На этом этапе учителя, входящие во временную команду профессионалов, знакомятся с опытом своих коллег, обмениваются полученными результатами.

4 этап – анализ полученных результатов, рефлексия профессиональной деятельности, подготовка материалов для распространения.

Особенностью этой модели является циклическое повторение 2 и 3 этапов, количество повторений зависит от готовности учителей к решению той или иной проблемы, а также от качества получаемых результатов.

План обучения на 2016 год

Раздел	Содержание	Форма	Сроки реализации	Ответственный
1. Теоретические понятия ценностных ориентаций и социального партнерства	1.1. Воспитательные возможности социального партнерства гимназии в развитии ценностных ориентаций школьников, в их самоопределении	Лаборатория «Поиск»	Январь 2016	Рыженков В.Ю. Идиатуллина Р.Д.
	1.2. Семья и школа: проблемы и перспективы.	Лаборатория «Поиск»	Январь 2016	Косяк Е.В.
	1.3. Самоопределение школьников – важная задача современного	Педагогический совет	Март 2016	Седова Н.В.



ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга
«Социальное партнерство школы
как средство развития ценностных ориентаций школьников»



	ОУ.			
	1.4. Социальное партнерство и его возможности для развития школьников.	Педагогический совет	Март 2016	Рыженков В.Ю.
	1.5. Ценностные ориентации учителей и учеников: результаты диагностики	Педагогический совет Лаборатория «Поиск»	Март 2016г.	Пыстогова Н.А.
	1.6. Первый этап реализации проекта «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников»	Педагогический совет	Август 2016	Рыженков В.Ю. Седова Н.В.
	1.7. Теоретическая и практическая составляющая проекта «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников».	Методический совет	Октябрь 2016.	Рыженков В.Ю., Идиатуллина Р.Д.
	1.8. Развитие инициатив учащихся гимназии, обеспечивающих их самоопределение.	Лаборатория «Поиск»	Ноябрь 2016	Кошечева О.А. Зайцев С.Ю.
	1.9. Ценностные характеристики современных школьников и педагогов основной и старшей школы	Педсовет	Январь 2017	Седова Н.В. Рыженков В.Ю.
	1.10. Социальные партнеры в решении задач	Методический совет	Январь 2017	Мокрушан А.А., Сединко А.П., Левашова М.И.,



ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга
«Социальное партнерство школы
как средство развития ценностных ориентаций школьников»



	развития ценностных ориентаций и самоопределения школьников.			Гурвиц Л.В.
	1.11. Международное партнерство как условие самоопределения подростков	Лаборатория «Поиск»	Январь 2017.	Настычук И.М.
	1.12. Семья и школа: вопросы духовно-нравственного, развития личности и ее самоопределения	Педсовет	Март 2017	Гурвиц Л.В. Пыстогова Н.А.
	1.13. Новые аспекты развития ценностных ориентаций школьников	Конференция	Апрель 2017	Седова Н.В. Рыженков В.Ю. Гурвиц Л.В.
	1.14. Итоги работы гимназии в режиме школы-лаборатории	Методический совет	Апрель 2017	Седова Н.В. Рыженков В.Ю.
	1.15. Навыки диагностики, интерпретации и представления данных об изменениях в развитии ценностных ориентаций школьников	Обучающий семинар	Февраль 2017	Седова Н.В. Рыженков В.Ю. Пыстогова Н.А.
2. Разработка и представление проектов по самоопределению школьников	2.1. Разработка собственного проекта, направленного на решение проблем самоопределения школьника в рамках взаимодействия с социальным партнером.	Консультации с научным руководителем, руководителем ОЭР и др. специалистами. Взаимодействие с социальным партнером	Январь-май 2017.	Седова Н.В. Рыженков В.Ю. Участники творческой группы



ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга
«Социальное партнерство школы
как средство развития ценностных ориентаций школьников»



	2.2. Реализация проекта	Проведение комплекса мероприятий, заявленных в проекте		Участники творческой группы
	2.3. Диагностика изменений в ценностных ориентациях школьников	- Создание методики совместно со службой сопровождения - Проведение методик - Интерпретация и представление результатов.		Пыстогова Н.А. Участники творческой группы
Семинары на базе РГПУ им. А.И. Герцена	Современный образовательный процесс в контексте самоопределения школьников	Семинар	26.02.2016	<u>Седова Н.В.</u> Педагогические технологии самоопределения школьников
	Результаты промежуточного этапа: анализ и обобщение	Семинар	28.04.2016	
	Содержание ОЭР в первом полугодии 2016/2017 учебного года	Семинар	30.09.2016	
Научно-практическая конференция	Организация ОЭР в школе: содействие самоопределению школьников в образовательном процессе.	Участие	07.06.2016	Публикации: <u>Седов В.А.</u> Программы, содействующие самоопределению школьников. <u>Рыженков В.Ю.</u> Школьный музей как центр социального партнерства и формирования ценностных ориентаций <u>Седова Н.В.</u> Социальное партнерство школы как ресурс профессионального самоопределения



ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга
«Социальное партнерство школы
как средство развития ценностных ориентаций школьников»



				для будущих учителей.
	«Современные исследования в области естественнонаучного образования в школе» в рамках методических встреч (информация размещена на сайте РГПУ им. А.И. Герцена	Семинар члена экспертного совета ВАК по педагогике и психологии, профессора Н.С. Пурышевой Участие	20.10. 2016 доступ: https://www.herzen.spb.ru/news/21-10-2016_2/)	
Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 95-летию кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена	Университетское образование современного педагога	Работа в секциях	13.10.2016	<u>Седова Н.В.</u> Культурно-исторические традиции педагогического образования в России. <u>Седов В.А.</u> Опытно-экспериментальная работа – условие профессиональной компетентности учителя
Научно-практическая конференция	Модернизация общего образования: исследования проблемы становления личности в современном образовательном пространстве.	Участие	10.11.2016	Публикации: <u>Седов В.А.</u> , <u>Седова Н.В.</u> Социальное партнерство в решении задач модернизации отечественного образования

План обучения на 2017 год

Раздел	Содержание	Форма	Сроки реализации	Ответственный
1. Теоретические понятия ценностных ориентаций и социального партнерства	1.1.Ценностные характеристики современных школьников и педагогов основной и старшей школы	Педсовет Лаборатория «Поиск»	Январь 2017	Седова Н.В. Рыженков В.Ю.
	1.2. Социальные	Методический	Январь	Мокрушан А.А.,



	партнеры в решении задач развития ценностных ориентаций и самоопределения школьников.	совет	2017	Сединко О.А., Левашова М.И. Гурвиц Л.В.
	1.3. Воспитательные возможности социального партнерства гимназии в развитии ценностных ориентаций школьников, в их самоопределении	Лаборатория «Поиск»	Январь 2017	Рыженков В.Ю. Заманова Р.Д. Бруй Н.В.
	4.Международное партнерство как условие самоопределения подростков	Лаборатория «Поиск»	Январь 2017г.	Настычук И.М.
	5.Навыки диагностики, интерпретации и представления данных об изменениях в развитии ценностных ориентаций школьников	Обучающий семинар	Февраль 2017	Седова Н.В. Рыженков В.Ю. Пыстогова Н.А.
	5.Семья и школа: вопросы духовно-нравственного, развития личности и ее самоопределения	Педсовет	Март 2017	Седова Н.В. Гурвиц Л.В. Пыстогова Н.А.
	1.7. Приобщение к чтению – как решение задач развития ценностных ориентаций.	Методический совет	Март 2017	Дунаева О.В.
	1.8.Новые аспекты развития ценностных ориентаций школьников	Конференция	Апрель 2017	Седова Н.В. Рыженков В.Ю. Гурвиц Л.В.
	1.9.Итоги работы гимназии в режиме школы-лаборатории	Методический совет	Апрель 2017	Седова Н.В. Рыженков В.Ю. участники проекта



	2.0. Второй этап реализации проекта «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников»	Педсовет	Август 2017	Седова Н.В.
	2.1. Перспективы работы над проектом «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников»	Лаборатория «Поиск»	Август 2017	Грязнова Н.В. Седова Н.В.
	2.2. Новое знание о ценностных ориентациях младших школьников по результатам изучения	Лаборатория «Поиск»	Октябрь 2017	Пыстогова Н.А. Кл. руководители 1-х и 5-х классов
	2.3. О развитии ценностных ориентаций школьников в ходе реализации проектов	Педсовет Лаборатория «Поиск»	Октябрь 2017	Рыженков В.Ю., Седова Н.В. Малеева Л.С. Гурвиц Л.В. Бырин А.И. Мухаметуллина З.Х., Настычук И.М. Пыстогова Н.А.
	2.4. Материалы пособий по проекту «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников»	Методический совет	Октябрь 2017	Мухаметуллина З.Х., Настычук И.М., Гурвиц Л.В., Бырин А.И. Малеева Л.С. Пыстогова Н.А.
	2.5. Способы формирования ценностных ориентаций школьников на уроках словесности	Методический совет Лаборатория «Поиск»	Октябрь 2017	Мельникова В.Б.
	2.6. О развитии ценностных ориентаций	Педсовет	Октябрь	Рыженков В.Ю., Седова Н.В.



	школьников в ходе реализации проектов школы-лаборатории (по материалам пособий для отчета) - Научно-исследовательский институт славянской культуры – Социальные партнеры в духовно-нравственном воспитании школьников: - «Семья» - «Спецназ за Отечество!» – воспитываем уважение, мужество и патриотизм - «Эко-проект» - Результаты констатирующего эксперимента			Малеева Л.С. Гурвиц Л.В. Бырин А.И. Мухаметуллина ЗХ Настычук И.М. Пыстогова Н.А.
2. Разработка и представление проектов по самоопределению школьников	2.1. Разработка собственного проекта, направленного на решение проблем самоопределения школьника в рамках взаимодействия с социальным партнером.	Консультации с научным руководителем, руководителем ОЭР и др. специалистами. Взаимодействие с социальным партнером	Январь-май 2017г.	Седова Н.В. Рыженков В.Ю. Участники творческой группы
	2.2. Реализация проекта	Проведение комплекса мероприятий, заявленных в проекте	В течение года	Участники творческой группы
	2.3. Диагностика изменений в ценностных ориентациях школьников	Создание, подбор методик совместно со службой сопровождения Проведение	В течение года	Пыстогова Н.А. Участники творческой группы



ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга
«Социальное партнерство школы
как средство развития ценностных ориентаций школьников»



		методик Интерпретация и представление результатов.		
	2.4.Из опыта реализации ФГОС в начальной школе: Проектная деятельность как условие социализации младших школьников 2.5.Теоретическая и практическая составляющая проекта «Социальное партнерство как средство развития ЦО школьников» (О реализации направлений работы по школе-лаборатории)	Методический совет Лаборатория «Поиск	Октябрь 2017	Чернявская Т.Г. Аршавская Е.А. Седова Н.В.
	Способы формирования ценностных ориентаций школьников на уроках словесности	Методический совет	Декабрь 2017	Мельникова В.Б.
3.Семинары на базе РГПУ им. А.И. Герцена	Планирование работы школ-лабораторий на 2017г.	О представлении итогов коллективного исследования	27.01.2017	Участники творческой группы
	Результаты первого 2016 года и перспективы на 2017 год	Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности школ-лабораторий при участии Герценовского университета	07.04.2017	Участники творческой группы
	Инновационные находки ОЭР первого	Встреча научных	29.09.2017	Седова Н.В.



	этапа коллективного решения.	руководителей		
	Диагностика динамики самоопределения школьников в условиях ОЭР (личностные и метапредметные результаты)	Обсуждение результатов проведенных методик	27.10.2017	Седова Н.В. Участники творческой группы
	По подготовке второго этапа ОЭР	Вариант отчета за 2017г.	24.11.2017	Седова Н.В., Рыженков В.Ю.
	«Образовательный педагогический обмен между Финско-русской школой (Хельсинки, Финляндия) и Гимназией №227 (Санкт-Петербург, Россия)»	Встреча педагогов Гимназии и ФРШ. Экскурсия. Круглый стол	14.11.2017	Грязнова Н.В., Малеева Л.С.
	Обсуждение содержания коллективного отчета по второму этапу		01.12.2017	Рыженков В.Ю.. Седова Н.В. Участники творческой группы
4. Научно-практическая конференция	Современный образовательный процесс в контексте самоопределения школьников	Участие, представление материалов публикаций	06.06.2017	Публикации: <u>Седов В.А.</u> <u>Седова Н.В.</u> <u>Рыженков В.Ю.</u> Ценностные ориентации как основа самоопределения школьника. <u>Седова Н.В.</u> История практик студентов педагогических вузов. <u>Мухаметуллина З.Х.</u> <u>Настычук И.М.</u> Формирование ценностных ориентаций школьников через реализацию междисциплинарно



ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга
«Социальное партнерство школы
как средство развития ценностных ориентаций школьников»



				го экологического проекта «Цвет имеет значение. Мы за зеленую планету» <u>Малеева Л.С.</u> Формирование ценностных ориентаций в начальной школе средствами социальных партнеров. <u>Пыстогова Н.А.</u> Использование фильмов на уроках психологии общения для развития личностных и этических качеств учащихся.
--	--	--	--	---

План обучения на 2018 год

Раздел	Содержание	Форма	Сроки реализации	Ответственный
1. Теоретические понятия ценностных ориентаций и социального партнерства	1.1. -Духовно-нравственное воспитание школьников и профессиональная компетентность учителя - Методическая работа, позволяющая учителю овладеть исследовательской компетентностью - Возможности методической работы для роста профессиональной компетентности учителя	Педсовет Методический совет	Апрель 2018	Гурвиц Л.В. Щукин О.Е. Пыстогова Н.А..
	1.2. Теоретическая и практическая	Лаборатория «Поиск	Январь 2018	Седова Н.В.



ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга
«Социальное партнерство школы
как средство развития ценностных ориентаций школьников»



	составляющая проекта «Социальное партнерство как средство развития ЦО школьников» (О реализации направлений работы по школе-лаборатории)			
	1.3.Об отчете по теме исследования «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников»	Методический совет	Январь 2018	Седова Н.В. Рыженков В.Ю.
	1.4.Формирование инновационной социально-педагогической поддержки в школе, обеспечивающей развитие ценностных ориентаций обучающихся	Методический совет	Февраль 2018	Косяк Е.В.,
	1.5. О работе в проекте «Школа, открытая инновациям. Новые учебники – новые возможности» по распространению опыта использования УМК Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» в образовательном процессе.	Методический совет Лаборатория «Поиск	Август 2018	Рыженков В.Ю.
	1.6.Об актуальных проблемах самоопределения и обобщение опыта развития ценностных ориентаций школьников. - Актуальные проблемы	Педсовет	Октябрь 2018	Седова Н.В. Рыженков В.Ю.



	самоопределения обучающихся Гимназии - Возможности диагностической деятельности в самоопределении школьников - Социальное партнерство с семьей и его перспективы - Организация охранительной деятельности «Зеленая планета», содействующая самоопределению школьников - Использование контента музея «Спецназ за Отечество!» в культурно-образовательной практике Гимназии			Пыстогова Н.А. Гурвиц Л.В., Косяк Е.В. Настычук И.М., Мухаметуллина З.Х. Бырин А.И.
2.Разработка и представление проектов по самоопределению школьников	2.1.Из опыта реализации ФГОС в начальной школе: Проектная деятельность как условие социализации младших школьников	Лаборатория «Поиск»	Январь 2018	Чернявская Т.Г. Аршавская Е.А.
	2.2.Мониторинг развития ценностных ориентаций школьников в работе службы сопровождения	Лаборатория «Поиск	Февраль 2018	Пыстогова Н.А.
	2.3. Воспитательные возможности социального партнерства гимназии в развитии ценностных ориентаций школьников, в их самоопределении - Приобщение к	Лаборатория «Поиск»	Март 2018	Бруй Н.В.



ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга
«Социальное партнерство школы
как средство развития ценностных ориентаций школьников»



	чтению – как решение задач развития ценностных ориентаций - Международное партнерство как условие самоопределения подростков - Изменения в отношениях семьи и школы: проблемы и перспективы.			Волненко Г.А. Настырчук И.М. Косяк Е.В.
	2.4. Оценка качества обучения и воспитания школьников и качества работы педагогов.	Лаборатория «Поиск»	Декабрь 2018	Рыженков В.Ю., Грязнова Н.В., Березко С.Н., Бруй Н.В., Седова Н.В.
3. Семинары на базе Гимназии	3.1. Служба здоровья образовательной организации	Семинар (городской)	Февраль 2018	Гурвиц Л.В. Пыстогова Н.А., Капралова К.А. Красулина Г.Л.. Кутузова Ю.С.
	3.2. Деловая игра «Мы – педагоги»	Семинар (районный практико-ориентированный для председателей МО учителей начальных кл. и кл. руководителей)	Апрель 2018	Грязнова Н.В., Малеева Л.С., Беляева А.С., Толканова Т.А. Аршавская Е.А., Седова Н.В.
	3.3. Музей в деятельности классного руководителя: Всей семьей в музей!	Семинар (районный для кл. руководителей, завучей школ-лабораторий)	Ноябрь 2018	Козлова Т.С., Бырин А.И., Никифорова Н.Ю., Морозова Н.В., Малеева Л.С. Седова Н.В.
4. Семинары и конференции на базе РГПУ им. А.И. Герцена	4.1.Педагогическое взаимодействие в образовании: способы организации учебно-познавательной деятельности современных	Научно-практический семинар	Февраль 2018	РГПУ им. А.И. Герцена Институт педагогики Кафедра дидактики



ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга
«Социальное партнерство школы
как средство развития ценностных ориентаций школьников»



	подростков			
	4.2. К решению каких задач современной школы НЕ ГОТОВ УЧИТЕЛЬ	Международный Петербургский Образовательный Форум в рамках Дня Герценовского университета	Февраль 2018	РГПУ им. А.И. Герцена Институт педагогики Дискуссионная площадка
	4.3. Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени	V Научно-практическая конференция	Июнь 2018	РГПУ им. А.И. Герцена Институт педагогики НИИ педагогических проблем образования
	4.4. Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности	VIII Международная научно-практическая конференция	Ноябрь 2018	РГПУ им. А.И. Герцена Кафедра воспитания и социализации

Реализация данного плана внутрифирменного обучения преподавателей, позволила:

- изучить тему развития ценностных ориентаций школьников во взаимодействии с социальными партнерами;
- создать и апробировать диагностические материалы, которые позволили:
 - выявить духовно-нравственные ценности современных школьников;
 - интерпретировать полученные данные;
 - представить их в сообществе педагогических работников;
 - установить социальных партнеров для решения совместных задач по развитию ценностных ориентаций школьников;
- выработать план совместных действий участников партнерских отношений;
- реализовать намеченные планы, используя различные формы, методы и технологии работы;
- удовлетворить участников, выбравших конкретные темы исследования по содействию самоопределению школьников в школьном образовании;
- получить продукты инновационной деятельности по теме исследования.



План практики студентов

В данном разделе представлен план работы гимназии по подготовке студентов к организации и содержанию социального партнерства для развития ценностных ориентаций школьников.

План трех этапов внутрифирменного обучения педагогов (раздел VI) может быть использован в процессе организации практики студентов.

ПРОГРАММА **педагогической практики студентов Института педагогики и психологии** **РГПУ им. А.И.Герцена** **на базе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга.** **06.12.2016 – 02.01.2017**

1. Тема ОЭР школы: «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников».

2. Задачи ОЭР в 2016-2017 учебном году:

- 1.** Разработка необходимого инструментария для выявления условий развития ценностных ориентаций школьников средствами социального партнерства.
- 2.** Разработка методических рекомендаций педагогам по созданию условий организации и содержания социального партнерства для развития ценностных ориентаций школьников 8-11 классов.
- 3.** Проведение экспертной оценки методических рекомендаций в сообществе школ-лабораторий.
- 4.** Определение условий и этапов реализации плана внутрифирменной подготовки в условиях деятельности школы-лаборатории.
- 5.** Реализация созданного плана внутрифирменной подготовки педагогов в процессе решения исследовательских задач.

3. Студентов-практикантов целесообразно привлечь к реализации задач № 1, 2, 5

Студенты примут участие в разработке необходимого инструментария для выявления условий развития ЦО школьников, разработке диагностик по анализу изменений ЦО школьников средствами социального партнерства, получат навыки проведения, анализа и верификации результатов диагностик.

Студенты примут участие в подготовке методических рекомендаций педагогам по созданию условий организации и содержания социального партнерства для развития ЦО школьников через интерпретацию количественных и качественных результатов исследования ЦО школьников (проведение диагностик, наблюдение).

Участие студентов в ОЭР Гимназии станет частью внутрифирменной подготовки педагогов в процессе решения исследовательских задач, поскольку позволяет совместно осуществлять запланированные педагогами мероприятия по теме исследования гимназии.

4. Задания для студентов:



ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга
«Социальное партнерство школы
как средство развития ценностных ориентаций школьников»



- 1) Знакомство с Гимназией, нормативно-правовой базой опытно-экспериментальной работы.
- 2) Подготовка, проведение, анализ диагностик:
 - а) взаимодействие школы и родителей (семья как социальный партнер школы).
 - б) ценностные ориентации 8-х классов в контексте взаимодействия с социальными партнерами.
 - в) собственные диагностики, отслеживающие изменения различных аспектов ЦО школьников.
- 3) Подготовка качественной характеристики ЦО учеников 8-9 классов по результатам наблюдения и анализа урочной и внеурочной деятельности школьников.

5. План выполнения заданий

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
06.12	Знакомство с ГБОУ Гимназией № 227 и кураторами практики. Обсуждение программы практики.	
07.12	Ознакомление с нормативно-правовой базой ОЭР в Гимназии. Изучение программы ОЭР Гимназии, программы психолого-педагогического сопровождения учащихся.	
08.12	Работа над диагностикой, посвященной взаимодействию школы и родителей. Подготовка материалов, проведение диагностики. Обработка и анализ результатов диагностики.	
09.12	Работа над диагностикой, посвященной взаимодействию школы и родителей. Анализ результатов диагностики.	
12.12.	Анализ коммуникативных и воспитательных УУД, ЦО у учеников 8-9 классов. Посещение уроков. Подготовка характеристики класса.	
13.12	Анализ коммуникативных и воспитательных УУД, ЦО у учеников 8-9 классов. Посещение уроков. Подготовка характеристики класса.	
14.12	Анализ коммуникативных и воспитательных УУД, ЦО у учеников 8-9 классов. Посещение уроков. Подготовка характеристики класса.	
15.12	Анализ коммуникативных и воспитательных УУД, ЦО у учеников 8-9 классов. Посещение уроков. Подготовка характеристики класса.	
16.12	Подготовка электронной формы диагностики по ценностным ориентациям в 8-х классах.	
19.12	Проведение диагностики по ценностным ориентациям в 8-х классах.	
20.12	Анализ диагностики по ценностным ориентациям в 8-х классах.	
21.12	Анализ диагностики по ценностным ориентациям в 8-х классах.	
22.12	Анализ диагностики по ценностным ориентациям в 8-х	



ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга
«Социальное партнерство школы
как средство развития ценностных ориентаций школьников»



	классах.	
23.12	Анализ диагностики по ценностным ориентациям в 8-х классах.	
26.12	Проведение собственных методик по ЦО. Анализ результатов.	
27.12	Проведение собственных методик по ЦО. Анализ результатов.	
28.12	Составление материалов для родителей по результатам анализа методик (тесты, пособия).	
29.12	Составление пособий для родителей по результатам анализа методик (тесты, пособия).	
30.12	Представление результатов практики.	
31.12 - 02.01	Подготовка отчета о прохождении практики	

6. *Формы взаимодействия с педагогами школы в процессе выполнения заданий:*

- Беседа
- Посещение уроков
- Проведение методик совместно с педагогами
- Совместная аналитическая деятельность
- Консультации

7. *Форма отчета студентов о выполнении заданий – определяется кафедрой теории и истории педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.*

8. *Резюме педагогов о включенности студентов в решение задач ОЭР и оценка выполнения заданий.*

9. *Предложения о совершенствовании практики на базе школ-лабораторий Герценовского университета.*



ПРОГРАММА
педагогической практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена
на базе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга.
2017 –2018 гг.

1. Тема ОЭР школы: «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников».

План трех этапов внутрифирменного обучения педагогов (раздел VI) может быть использован в процессе организации педагогической практики студентов.

2. Задачи ОЭР в 2017-2018 учебном году:

1. Создание условий для развития ценностных ориентаций школьников средствами социального партнерства.
2. Апробация методических рекомендаций по организации и содержанию социального партнерства.
3. Проведение лабораторий по представлению материалов по развитию ценностных ориентаций школьников.
4. Проведение экспертной оценки методических рекомендаций в сообществе школ-лабораторий.
5. Реализация плана внутрифирменной подготовки педагогов в условиях деятельности школы-лаборатории.
6. Включение студентов-практикантов в занятия по внутрифирменной подготовке в процессе решения исследовательских задач.
7. Практическая разработка занятий с молодыми специалистами района: Школа молодого учителя «Учиться быть учителем».

3. Студентов-практикантов целесообразно привлечь к реализации задач № 1, 2, 3, 4, 6, 7.

Студенты:

- познакомятся с историей и традициями Гимназии, с основными нормативными документами, действующими в ОУ;
- примут участие в создании условий развития ЦО школьников через представление рекламы своего образовательного учреждения, проведения беседы, участие в интервью;
- проведут (вместе с психологом) диагностики, выявляющие ценностные ориентации школьников и изменения ЦО средствами социального партнерства;
- получают навыки анализа и верификации результатов диагностик;
- познакомятся с профессиональной деятельностью педагогов (учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов отделения дополнительного образования детей);
- примут участие в заседаниях лаборатории «Поиск» по представлению материалов по развитию ценностных ориентаций школьников;
- примут участие в работе семинара Школа молодого учителя «Учиться быть учителем», программа которого включает 4 занятия:
 - 1) «Дидактика современного урока» (Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Типология уроков в начальной школе. Открытые уроки (фрагменты)).



- 2) «Проектирование урока в начальной школе» (Общие подходы к проектированию урока. Взаимодействие учителя и обучающихся в пространстве урока. Современные образовательные технологии).
- 3) «Нетрадиционные формы урока в начальной школе» (Нетрадиционные уроки – как форма повышения познавательного интереса обучающихся. Развивающие игры В.В. Воскобовича. Музейно-образовательная деятельность. Открытые уроки (фрагменты)).
- 4) Деловая игра «Мы педагоги» (Компоненты педагогического мастерства. Уровни педагогического мастерства. Педагогические способности. Педагогическое творчество. Основные качества современного педагога).

- станут участниками занятий по решению исследовательских задач в ходе внутрифирменного обучения;
- познакомятся с методическими рекомендациями и листами экспертной оценки;
- получают возможность увидеть реализацию проектов: «Живые страницы книг В.В. Воскобовича» – для обучающихся начальной школы, «Игры разума» (марафон интеллектуальных игр ОРКСЭ).

Вслед за РГПУ им. А.И. Герцена мы ориентируем студентов на знакомство с новым форматом организации внутрифирменного обучения, в котором особое место уделяется исследовательской компетенции педагога. Именно исследовательскими компетенциями необходимо овладеть студенту. Также внимание уделяется коммуникативной, организационной, проектировочной, прогностической компетенциям. Целесообразно познакомить студентов и с таким форматом, в котором сочетается очная и дистанционная формы обучения, а также формы формального и неформального обучения (по С.В. Роговкиной). С апробацией нового формата студенты познакомились на **сайте методической поддержки и корпоративного обучения педагогов <https://sites.google.com/site/rozavetrov590/o-proekte>** (с нашим социальным партнером школой-лабораторией №590.)

По сути это виртуальный методический кабинет: сформировано методическое пространство для учителей с открытым доступом к необходимой информации в любое время суток, обеспечением оперативной методической помощи и консультирования, организацией возможностей для представления педагогами собственного инновационного опыта.

Основными характеристиками электронного ресурса, обеспечивающими его эффективность являются:

- *комплексный характер* содержания сайта: представленные ресурсы обеспечивают возможность для педагога получить целостные представления о работе в информационно-насыщенной развивающей образовательной среде, о реализации задач инновационной площадки, а не отдельные аспекты и инструменты для работы;
- *технологический характер* сайта: учитель имеет возможность выстраивать свое образование от формулирования актуальных образовательных задач, отбора разного содержания и инструментов для решения этих задач до создания собственных практик и диагностики результативности проведенной работы;
- *вариативный характер* содержания, избыточность материалов: педагог имеет возможность выбора образовательного маршрута, изучения отдельных разделов (подразделов) сайта, ориентируясь на условия работы, собственное видение значимых задач, свой опыт;
- *методическое сопровождение*: возможности онлайн и оффлайн консультирования; наличие конструктора корпоративного обучения.



Конструктор корпоративного обучения педагогов

<https://sites.google.com/site/rozavetrov590/konstruktor-korporativnogo-obucenia> включает:

- представление теоретического материала и практических разработок по теме,
- создание учителем собственного профессионального пространства для совместной работы с учеником, индивидуализации образования,
- возможности для обратной связи с методистом или тьютором.

Таким образом, обеспечивается возможность для работы на сайте в режиме:

Новое Знание → Новый Опыт → Новый продукт - инструмент деятельности учителя.



Послесловие

Актуальность проблемы самоопределения обучающихся Гимназии обусловлена необходимостью:

- достижения цели школьного образования – подготовки школьника к жизни и деятельности в изменяющихся условиях нашего времени;
- повышения качества школьного образования;
- мотивирования учащихся к обучению;
- развития открытости новому опыту в профессиональной деятельности учителя и образовательной деятельности ученика;
- использования ресурсов социальных партнеров в процессе взаимодействия в образовательном процессе;
- побуждения к потребности в переменах на разных уровнях – личностном и социальном.

В самоопределении школьников особую роль играет семья как главный социальный партнер ОУ. С помощью родителей в школе происходят изменения в детско-подростковой среде. Участие в проектах: «В музей с папой!», «В музей всей семьей!», «Календарь семьи», «Семья из одного лоскута», «Профессии моих родителей», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Бессмертный полк» и др., позволяет расширить опыт взаимодействия обучающихся и родителей, обратить внимание школьников на неизвестные им ранее возможности своих родителей, испытать гордость за них, уважение к ним. «Увидел родителей другими глазами», «узнала, какая мама талантливая», «никогда не слышала рассказов мамы о ее работе, только сегодня поняла, как ей бывает трудно» (некоторые суждения школьников в ходе рефлексии по проведенному делу). Рассказы родителей о своих профессиях и пути к ним позволяют сориентироваться в разных профессиональных областях, влияют на выбор, который предстоит сделать школьникам.

При ориентации школьников на гражданственность, патриотизм, ценные нравственные качества, при решении вопросах личностного самоопределения обращаемся к возможностям музея «Спецназ за Отечество!» и его социальным партнерам. В центре внимания – военные события недавнего прошлого и настоящего, судьбы участников этих событий, военно-спортивные сборы и соревнования, совместные праздники и акции, встречи с родителями и друзьями героев – выпускников школы, которые погибли, а были немного старше сегодняшних школьников. Спецназовцы, представители ВДВ, Фонда помощи ветеранам спорта и силовых структур «Возрождение», «Союз десантников» Ленинградской области, Совет региональной общественной организации морской пехоты, Секция военно-патриотической, приключенческой и детективной литературы Союза писателей Санкт-Петербурга и др. – помогают современным школьникам понять, что мир нуждается в защите, что у каждого, с кем встречаются ученики, есть свое дело в жизни (кто-то занимается живописью, пишет книги, создает машины, водит самолеты, воспитывает курсантов и т.д.), но все они в душе – защитники, люди объединенные идеей – служения своему Отечеству.

Для развития у учащихся открытости новому, потребности в позитивных изменениях, заинтересованного отношения к учебе, успешного профессионального самоопределения, особенно важно взаимодействие с вузами, научно-исследовательскими институтами, экологическими организациями и движениями, музеями, библиотеками, школами в Санкт-Петербурге и за рубежом,

Результаты работы с социальными партнерами, зафиксированные в суждениях учащихся, учителей, родителей, гостей (данные опросов, эссе, записи в музейной книге отзывов, диагностика рефлексии проводимых дел с помощью системы «Голосование») убедительно показывают, что в современных условиях особенно значимо взаимодействие



школы с социальными партнерами в образовательном процессе, без него невозможно достичь успеха в обучении и воспитании (не так интересно, нет опоры на реально-значимые дела). Школа становится более открытым культурно-образовательным пространством, в котором «оживляется» учебный процесс, развиваются ценностные ориентации.

Социально-ценностное самоопределение возможно при:

- развитию ценностных ориентаций на здоровьесбережение, труд, семью, заботу и защиту людей и окружающей среды;
- взаимно выгодном социальном партнерстве с учреждениями культуры, образования, военными, спортивными, трудовыми объединениями и т.д.;
- заинтересованном взаимодействии семьи и школы в образовании детей;
- использовании среды Музея как культурного центра для нравственного и патриотического воспитания обучающихся, родителей, жителей района и города;
- расширении социальной среды гимназии для обучающихся и педагогов, реализующих решение задач современной школы;
- предоставлении социальной практики обучающимся для осознанного профессионально-личностного выбора.

Проблема ценностей, развития ценностных ориентаций, участия социальных партнеров в образовательном процессе связана с традициями и перспективами развития школы.

В традициях Гимназии:

- предоставление учащимся, родителям права выбора в процессе образования – автодело, военный класс, литературный, географический, математический, педагогический;
- организация социальных практик: в объединении «Мотор», детских садах, летних городских и загородных лагерях отдыха, в рамках педагогических практик учащихся 10-11 классов в начальной и основной школе; на военно-спортивных сборах; при посещении выставок в ЭкспоФоруме (проект «В чем мое призвание...»), в ходе встреч с работниками различных производств (Камаз), научно-исследовательских институтов (НИИ Славянской культуры), студентами и преподавателями высшей школы, военными, ветеранами и др.;
- предоставление системы дополнительного образования: кружки, факультативы, спортивные секции, интеллектуальная игра ГО, художественные объединения – театральная и танцевальная студии, хоровые и музыкальные коллективы и др.

Традиции в области опытно-экспериментальной работы зародились еще в 1980 г., когда учителем школы выполнялось первое кандидатское исследование по теме «Общение учителя и учащихся на уроке и подготовка к нему». За эти годы на базе школы было выполнено полтора десятка диссертационных исследований (кандидатских, докторских) учителями ОУ и аспирантами РГПУ им. А.И. Герцена, Института культуры, СПб государственного университета. К выполнению исследований привлекались учителя и учащиеся (начальной, основной и старшей школы). Учителя овладевали опытом изучения учебно-воспитательной деятельности школьников в разных возрастных группах, знаниями и умениями исследовательской деятельности, умением осуществлять необходимое изучение в рамках выполнения работы над методической темой. В дальнейшем это помогало решать задачи инновационной деятельности, разрабатывать различные проекты, устанавливать партнерские отношения с коллегами из школ Петербурга и зарубежных стран, в первую очередь с Финляндией, более грамотно руководить исследовательскими работами, выполняемыми обучающимися, в том числе по теме самоопределения. Наличие в учебном плане школы таких дисциплин, как педагогика и психология, позволяло обучающимся



изучать себя, свое отношение к окружающему миру, к другим, что способствовало более осознанному выбору дальнейшего профессионального и жизненного пути.

На протяжении 35 лет в школе работает лаборатория «Поиск» для учителей, в рамках которой осуществляется знакомство с новым научным знанием по психологии, педагогике, социальной педагогике, медицине, социологии, методике обучения и воспитания; получение и представление исследовательских материалов ученых и педагогов школы; обсуждение трудных педагогических задач.

Перспективы:

- *Расширение пространства социального выбора обучающихся* (профориентация, поиск новых партнеров, организация новых практик);
- *Совершенствование механизма психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными личностными и социальными возможностями:*
 - изучение учащимися собственных интересов, способностей, ценностных ориентаций и возможностей;
 - развитие навыков самоанализа и саморефлексии;
 - расширение опыта взаимодействия со школьниками и другими взрослыми;
 - развитие креативности и ответственности, желания – узнать новое;
 - усвоение разных социальных ролей;
 - обучение за пределами класса, школы;
 - получение качественной информации от специалистов.
- *Повышение профессиональной компетентности педагогов для:*
 - повышения качества образования обучающихся;
 - обогащения образовательной программы Гимназии;
 - развития у школьников мотивации к учению;
 - развития опыта взаимодействия с социальными партнерами;
 - организации профессиональной коммуникации;
 - создания условий, способствующих открытости новому и развитию потребности в позитивных изменениях со стороны учащихся и педагогов.
- *Укрепление связей школы с семьей и различными группами социальных партнеров для:*
 - лучшего понимания необходимых изменений образовательного процесса;
 - активного участия в процессе обучения и воспитания с целью лучшего понимания и взаимодействия с обучающимися;
 - обмена опытом, востребованным школьной практикой;
 - получения новой информации и овладения новыми технологиями;
 - содействия самоопределению школьников.

Школа осуществляет следующие направления поддержки самоопределения учащихся

Первое направление поддержки связано с обращением внимания школьников на семью как ценность и выявлением ее ценностей, семейных традиций; возможностью изменения отношений в семье. Данные исследований, проводимых в Гимназии по семье, фиксируют: сложности в отношениях взрослых и детей, недостаточный интерес друг к другу, малую осведомленность школьников о деятельности и интересах своих родителей и даже более тяжелые факты – насилие в семье, ущемление прав детей, унижение и др. В то же время по значимости для старших школьников семья занимает одно из первых трех мест среди выбираемых ценностей. Поэтому стоит задача укрепления семейных отношений, связи школы с родителями, а для этого организация совместной деятельности родителей и детей на



мастер-классах, в музее, в военно-спортивных соревнованиях, в исследованиях, проектах, поездках и т.д.

Второе направление поддержки – предоставление более широкого поля выбора для личностно-профессионального самоопределения за счет взаимодействия с социальными партнерами. Использование имеющихся ресурсов партнеров (человеческих, профессиональных, территориальных, технических, лабораторных и т.д.) позволяет познакомить школьников с истинными ценностями, оценить собственные, увидеть разные типы профессий и специальностей, попробовать себя в деле и узнать свои возможности. Поэтому стоят задачи: расширения партнерских отношений школы, организации совместной деятельности с социальными партнерами, помогающей в самоопределении школьников.

Третье направление поддержки – вовлечение школьников в различные социальные практики:

- поиск и оформление материалов для музея «Спецназ за Отечество!»;
- выполнение исследовательских работ по учебным предметам (технология, история и культура СПб, история, география и др.);
- организация встреч с различными специалистами в Санкт-Петербурге и за рубежом (учеными, писателями, художниками, военными, ветеранами и их семьями на базе школы и культурно-образовательных учреждений, военных соединений, промышленных предприятий и т.д.);
- включение в педагогическую практику старших школьников для знакомства и возможно дальнейшего выбора педагогической деятельности;
- включение обучающихся в военно-спортивные объединения для укрепления здоровья, овладения необходимыми знаниями и умениями, для решения задач гражданско-патриотического воспитания.

Для развития ценностных ориентаций школьников – как основы их самоопределения могут быть использованы следующие методические материалы:

- Методические рекомендации «Изучаем ценностные ориентации» с методиками, позволяющими изучать социально-психологическую специфику воспитания, развития ценностных ориентаций личности, ее интеллектуальных и личностных взаимодействий. Материалы сборника могут помочь педагогам и студентам в изучении внутреннего мира школьников, в понимании современных учеников, что позволит более грамотно решать вопросы их воспитания и обучения, содействовать их самоопределению.

В то же время, любая диагностика, направленная на изучение профессионально-личностного самоопределения, позволяет каждому школьнику увидеть свои возможности, результаты и себя среди других. Человек растет, развивается, корректирует свои позиции только в социуме, в нашем случае – в культурно-образовательной среде школы, создаваемой совместно с социальными партнерами.

- Методические рекомендации «Игры нашего двора» помогают созданию в школе пространства понимания, взаимопомощи, сотворчества, здоровьесбережения. В этом пространстве укрепляются взаимосвязи между разновозрастными группами обучающихся, происходит формирование ценностного отношения к игровым традициям разных поколений; воспитываются привычки здоровьесберегающего досуга; устанавливаются доброжелательные отношения со школьниками и педагогами других школ и стран.

Материалы позволяют старшим школьниками определиться в своем отношении к той реальной возможности, которую предоставляет игра как условие сбережения здоровья,



установления удовлетворяющего взаимодействия, овладения коммуникативными умениями. Определение своей позиции в разных условиях способствует самоопределению личности.

- «Семья из лоскута» – методические разработки творческих мастерских помогают в организации пространства сотворчества для обучающихся и членов их семей как условия и возможности налаживания и укрепления взаимосвязи между членами семьи, сохранения семейных ценностей: взаимопонимания, взаимоуважения, любви, уважения к традициям разных народов многонациональной страны; сохранения традиционной культуры. Традиционно семья (сама, или вместе с ребенком, но редко прислушивается к мнению школы), определяет будущее школьника, недостаточно зная его возможности и желания. В совместной творческой деятельности (в мастерской, при создании проекта, облагораживая территорию и задание школы, и т.д.) зарождается особое видение друг друга, родителей и детей, что может помочь определиться с решением трудных жизненных вопросов, в том числе и вопросов самоопределения.

- «Спецназ за Отечество!» – исследовательские зарисовки создания музея и взаимодействия с реальными творцами истории в реальной предметно-исторической музейной среде, с целью решения задач патриотического и духовно-нравственного воспитания, благодаря получаемой информации, организуемого поиска, глубокого осмысления и понимания знаний о прошлом и настоящем истории Отечества из первых уст, первоисточников. Использование современных информационных технологий для изучения и творчества.

К сожалению, особого уважения к российской армии, к воинской службе у детей и их родителей не фиксируется. Желание быть защитником своего Отечества выявляется очень редко, хотя все считают, что хорошо быть защищенными. Но делать эту работу должен кто-то другой. Изменение этого положения дел – трудный и долгий путь. Алгоритм может быть таким:

- «разбередить душу», показывая, рассказывая, обращаясь к опыту прошлого;
- «всколыхнуть сознание» вопросом, неожиданной мыслью, высказыванием;
- побудить к переживанию через слушание и видение, встречу с реальным интересным человеком, событием;
- предложить представить собственное видение, что-то создать;
- провести рефлексию и саморефлексию.

Пройдя этот путь, ученик изменяет (в положительную сторону) свое отношение. Проявляет больше внимания, понимания; испытывает чувства: удивления, уважения, признательности, благодарности к событиям, людям, которые в них участвовали. Новая оценка побуждает иначе взглянуть на события вокруг, на себя, подумать о своем выборе.

Коллектив учителей-исследователей Гимназии надеется, что представленные материалы будут полезны педагогам, студентам, всем, кто занимается образованием современных школьников.



Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. «Деятельность и психология личности», М.,1989.
2. Александрова Е.А.: Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников // НИИ школьных технологий, 2010.
3. Бабина А.А. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников в профильном обучении // Автореферат дисс. на соискание ученой степени к.п.н. – Екатеринбург, 2009. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике
<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-tsennostnyh-orientatsiy-starsheklassnikov-v-profilnom-obuchenii#ixzz4WQOzXR00>
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М., 1995. - с. 213-227.
5. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Голоса поколения: социальный портрет выпускника Санкт-Петербургской школы. Издательство: «СПбАППО» 2013.
6. Володева А.А. Ценностные ориентации старшеклассников в современном обществе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVI междунар. науч.-практ. конф. № 1(36). – Новосибирск: СибАК, 2014.
7. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. - 2004. - № 3. - С. 43 - 52.
8. Грибоедова Т.П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании. // Ж. «Известия» РГПУ им. А.И. Герцена, №68, 2008.
9. Здравомыслов А.Г. Наумова Н., Лапин Н., Беляева Л. Динамика ценностей населения реформируемой России. 1996.
10. Кашленко Е.К. Организационно-педагогические условия построения социального партнерства как фактора социализации личности школьника.// Дисс. к.п.н., Омск, 2004.
11. Колбунов Ф.А. Ценностные ориентации молодежи российского мегаполиса //Автореферат дисс. на соискание ученой степени к. культурологии. СПб., 2011.
12. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2009. - 225 с.
13. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (авторы: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.) vesti@bk.ru
14. Крягжде, С.П. Управление формированием профессиональных интересов //Вопросы психологии. – 1985. – №3. – С. 23-30.Новиков А.М. Педагогика. Словарь системы основных понятий. 2013.
15. Лернер П.С. Самоопределение школьников в границах изменения ценностей образования. В сб. Профессиональное самоопределение учащейся молодёжи: становление и развитие методологии и практики: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (ноябрь 2008 г., Кострома) / Под общей ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Изд. МЭСИ, 2008. - с.44-50. Новокшенова Г.А. Словарь социального педагога, 2000.
16. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. – СПб., 2008.
17. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих. - М., 2000.
18. Мурзина К. Е. Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S1. – С. 176–180. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75036.htm>.
19. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2003. -1280 с. - (Мир энциклопедий).
20. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2003. -1280 с. - (Мир энциклопедий).



21. Новокшонова Г.А. Словарь социального педагога – Пермь, 2000.
22. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной - М., 1997, с.374
23. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся // Academia, 2013.
24. Редюхин В.И. Технологии социального партнерства. Москва, 2007.С. 283
25. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения // Психологический журнал, 1984, №4. С. 65.
26. Самоопределение — Letopisi.ru letopisi.org>index.php/
27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва.
28. Тезаурус для педагогов-экспериментаторов, 2004.
29. Хайбулаева А.Г. Динамика ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи в полиэтнической образовательной среде // Автореферат дисс. на соискание ученой степени к. психол. Н. Махачкала, 2015.
30. Чистякова С.Н.: Педагогическое сопровождение самоопределения школьников // Academia, 2007.
31. Шевелев А.Н. Отношение петербургских учителей к содержанию и условиям профессиональной деятельности // Университетское образование современного педагога: Сб. науч. Статей Всерос. Науч-практ. Конференции 13 октября 2016. СПб., 2016.– С.381.
32. <http://схемо.пф/shemy/psihologija/tokar-o-v-psihologija-razvitija-i-vozhrastnaja-psihologija-v-shemah-tablicah-komentarijah-2014-g/44.html>